**Отчет по итогам педагогической деятельности Татариновой Татьяны Алексеевны, воспитателя группы раннего возраста №2 за 2016-2017 учебный год.**

Численный состав группы на начало учебного года составил 13 детей. В первой половине года поступило 7 детей, убыло 2 ребенка, на конец года численный состав группы составил 18 детей: мальчиков - 8, девочек - 10.

Деятельность группы осуществлялась в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2016-2017 учебный год и основной общеобразовательной программы .

В этом учебном году я ставила перед собой следующие педагогические задачи:

1.Адаптация детей группы раннего возраста к условиям детского сада.

2. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста через дидактическую игру

Для реализации первой задачи по адаптации детей ознакомилась с опытом работы Белкиной Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» .(Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.),для того, чтобы помочь детям с желанием ходить в детский сад и быстрее привыкнуть к новым условиям.

Для реализации второй задачи «Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста через дидактическую игру» изучила следующий материал:

1.Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. cада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

2.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1983.

3.Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981.

4.Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. Для воспитателей дет сада и родителей. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.

На основании полученных знаний разработала картотеки и игры по сенсорному развитию детей, что помогло мне в адаптации воспитанников.

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОУ занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка.

 С момента поступления ребенка в **группу** раннего возраста я осуществляла наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Все наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка **группы**. Неотъемлемой частью в адаптации ребенка является развивающая предметно-пространственная среда группы. С первых минут в нашем детском учреждении ребенок попадает в благоприятное, психологически комфортное пространство.

В группе развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.

*Спортивный центр*- который удовлетворяет потребность детей в движении. Центр оформлен так, что у ребенка появляется желание заниматься в нем- это новый спортивный инвентарь (мячи, кегли, шары, массажные коврики и дорожки).

*Центр творчества.* Очень любят малыши рисовать! Психологи и физиологи установили, что изодеятельность для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства

*Центр природы.* В центре природы есть календарь погоды, настольные игры, детская художественная литература с красочными иллюстрациями, которые позволяют малышам замечать красоту природы в разные времена года, предметные картинки различных серий.

*Центр книги.* Основной задачей является развитие активной речи. В книжном центре подобраны предметные и сюжетные картинки, наборы сюжетных картинок, игры по познавательному и речевому развитию, картотека потешек, стихов, загадок. Дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки.

*Центр сюжетно - ролевых игр.* Жилая комната.

Центр сюжетно-ролевых игр расположен так, чтобы создавалось впечатление ограниченного пространства, т. е. уголок огорожен. Воспитателю очень хорошо видно всех ребят. Дети могут самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр.

*Центр ряженья*. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков.

*Музыкальный центр*

Необходим детям, доставляет им много радости, группа у нас новая, он еще недостаточно сформирован, в процессе создания.

*Центр уединения.*

Благородную задачу создания ниши покоя призван решить центр уединения. Если верить психологам, он должен больше всего напоминать норку. Там должно быть полутемно, тесно и мягко. Это место для фантазий, а не для развернутых ролевых игр: отлежался, отсиделся, успокоился - можно вылезать и снова включаться в общую суету.

*Зона двигательной активности.*

 Потребность в движении является важной задачей при организации развивающей предметно-пространственной среды. В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а так же для самостоятельных игр детей. Для удовлетворения потребности в движении отведено большое пространство в группе. Имеется различное оборудование: воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Правильно организованная предметно-пространственная среда группы является одним из условий удовлетворения этих потребностей и помогает ребенку социально адаптироваться в ДОУ.

Итог адаптации:

14 детей адаптировались в легкой форме.

2 детей прошли адаптацию в средней степени тяжести.

2 детей тяжелая степень адаптации

Для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста через дидактическую игру создала:

 *«Центр развивающих игр»*, включающий в себя: сенсорный куб, матрёшки, вкладыши разной формы, набор цветных палочек, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, ведерки с разноцветными крышками.

 *Центр воды и песка*

Для игр с песком мы подобрали совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

 *Дидактический стол* использую для проведения игр-занятий индивидуальных и с небольшой группой детей с целью развития сенсорных способностей.

 Наполняемость дидактического стола периодически меняю. Всё это способствует обогащению чувственного и тактильного опыта малышей, развитию внимания, памяти, слуха, а так же формированию сенсорных эталонов.

 Для повышения своей профессиональной компетенции в течении учебного года была активным участником ГМК педагогов групп раннего возраста, представила педагогическому сообществу города опыт работы по теме «Развивающая предметно-пространственная среда группы как одно из условий социальной адаптации детей к условиям в ДОУ.

В учебном году для педагогов ДОУ показала открытое занятие «В гостях у бабушки», где обобщила опыт работы по сенсорному развитию детей с использованием новой технологии Блоки Дьенеша .

Для повышения качества образовательного процесса принимала активное участие в педсоветах: представила дидактическую игру по логико-математическому развитию детей «Поезд из геометрических фигур», презентовала форму физической активности детей «Пальчиковые игры в разных возрастных группах».На семинаре-практикуме познакомила коллег с одной из форм физической активности дошкольников «Оздоровительный час в ДОУ».Подготовка к педсовету, семинару помогла мне в повышении моего профессионального мастерства, в систематизации знаний.

Для повышения своего профессионального имиджа принимала личное участие в конкурсах различных уровней: на уровне ДОУ в конкурсе на «Лучший уголок физкультуры» заняла 2 место .

Занимала призовые места во всероссийских и международных конкурсах .

Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ. Проект Насекомые» .Победитель 1 место., «Вопросита» «Экологическое образование дошкольников»( 2 место),»Реализация ФГОС в моей работе»( 1 место),Номинация «Конспекты» Диплом 3 место.

Международная педагогическая олимпиада: «Актуальные вопросы организации подвижной игры дошкольников»,Лауреат 2 место; «Игровая деятельность в условиях реализации ФГОС»,Победитель 2 место.; «Актуальные проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»,Победитель,2 место.

Международный конкурс «Я работаю с детьми»,Победитель,1 место, «Птичья столовая»,Победитель,1 место.

Для повышения качества образовательного процесса в течении года я являлась участником двух творческих групп: «Мультстудия», где познакомилась с технологией создания мультфильма совместно с детьми. С участием детей дошкольного возраста 4-5 лет и 6-7 лет придумали сюжет, сняли и озвучили два мультфильма, которые были представлены на муниципальном конкурсе в номинации «Живые кубики» и «Доброе сердце».

Вторая творческая группа «Педагогическая технология развивающих игр Бориса Павловича Никитина для детей раннего возраста». Результатом работы в группе стал обмен опытом между педагогами, показ совместной деятельности с детьми «В гости к коту Ваське» с использованием технологии Никитина.

Работа в данной группе помогла мне в решении поставленной задачи по формированию сенсорных эталонов детей раннего возраста.

В этом учебном году начала работу по внедрению ИКТ в педагогическую деятельность, создала портфолио воспитателя.

В течении года делилась опытом работы, используя интернет - ресурсы: имею свидетельства о публикациях различных материалов : «Комплексы упражнений, направленных на устранение различных заболеваний»,»Изготовление изделий из соленого теста».

В 2016-2017 учебном году прошла курсы повышения квалификации по программе«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и УО в условиях внедрения ФГОС ДО», так как в настоящее время растет количество детей со статусом ОВЗ. Являюсь студенткой третьего курса УрГПУ.

Для определения уровня усвоения программного материала провела педагогическую диагностику .Анализ результатов диагностики детей вдетском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

По итогам педагогической диагностики программный материал усвоен на 73,7%. Наиболее высокий показатель по «Социально-коммуникативному развитию детей»-79,4%.»Речевое развитие»,»Художественное –эстетическое развитие»,»Физическое развитие» дети усвоили примерно на 75%. Наиболее низкий показатель по «Познавательному развитию детей»- 65%.Дети испытывают затруднения в назывании членов своей семьи, в различении некоторых видов деревьев, в элементарных представлениях о природных сезонных явлениях. Считаю, что затруднения у детей в силу возраста , того, что не все дети владеют речью. В следующем учебном году продолжу работу в этом направлении.

В работе с родителями использовала различные формы:

* Обмен информацией: общие и индивидуальные консультации, родительские собрания, беседы, анкетирование, сайт ДОУ.
* Наглядная информация: памятки, буклеты, папки- передвижки, фотовыставки, стенгазеты.
* Совместная деятельность: участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках ДОУ : проект ,выставки, развлечения.

Мои дети совместно с родителями принимали участие в выставках на уровне ДОУ : «Осенние дары», «Зимушка-зима», «Помощь братьям нашим меньшим».

В этом году я попробовала реализовать проект «Мой папа – самый лучший друг», посвященный 23 февраля. Результатом проекта стало развлечение совместно с родителями «Мой папа -самый лучший друг»,фотовыставка с праздника. Для мам было проведено совместное развлечение «Прогулка на лесную полянку».

В течении года родители принимали активное участие в жизни группы и детского сада. Они всегда откликались на наши предложения и принимали участие во всех мероприятиях. Наши родители являются полноправными партнерами .

С учетом прошедшего года, с анализом достижений и недостатков, на следующий учебный год поставила образовательные задачи:

1.Продолжить работу по формированию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

2.Развитие речи детей через игровую деятельность.

3.Нетрадиционная форма работы с родителями в виде проектной деятельности.

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе **воспитателя**, родителей( законных представителей), специалистов, использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Свою педагогическую деятельность за отчетный период считаю удовлетворительной.