**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №35 комбинированного вида»**

**Муниципальное образование город Алапаевск (МБ ДОУ «Детский сад № 65»)**

**624600 Свердловская область город Алапаевск ул.Урицкого 152, т. 8(34346)96-2-05**

**Сайт** [www.Logos65caduk.ru](http://www.Logos35.caduk.ru). mkdou65@yandex.ru

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(2022-2023 учебный год)

Фамилия Дейчман

Имя Марк

Отчество Олегович

Возраст 5 лет Дата рождения 27.05.2017 г.

Адрес г. Алапаевск, ул. Черкашева № 100

Телефон: мама(89126908202)

Из какого образовательного учреждения прибыл:прибыл из дома

ФИО родителей (законных представителей)

мать: Федотова Ольга Николаевна.

отец: Дейчман Олег Сергеевич

***Куратор сопровождения:***

Цуприкова Галина Александровна, учитель- логопед

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна / – пятеро

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна / – четвертый

С кем ребенок проживает: с родителями

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни: бабушка, дедушка.

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) – уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место.

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задание: мама, старшая сестра

- находится с ребенком в случае болезни: мама, бабушка

- приводит в д/c и забирает из д/c: мама, бабушка.

- гуляет с ребенком: мама, папа, бабушка.

- помогает решать конфликты мама.

- что-либо другое: мама

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) – 10.05 2022г.

Причина проведения: определение уровня развития ребёнка в соответствии с результатами входящей психолого-педагогической и логопедической диагностики и внесение корректировки в индивидуальный маршрут обучения.

Решили направить на ПМПК для определения образовательного маршрута.

Заключение ПМПК № 1697 от 07.06.2022г.

Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР.

***Куратор сопровождения****:* Цуприкова Галина Александровна

***Специалисты:***

Учитель-логопед /\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цуприкова Г.А.

Педагог-психолог/\_\_\_\_\_\_\_\_ / Музафарова А.А.

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_/Татаринова Т.А.

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сафронова Н.Г.

**IV. Программа комплексного сопровождения**

**Дейчман Марк Олегович,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

**Цель сопровождения:**построение системы работы с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

**Задачи сопровождения:**

- создать комплекс условий для коррекционно – развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития ребёнка;

- реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка;

- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов и родителей ребёнка.

План мероприятий по сопровождению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник сопровождения\*:**  **сопроводительные мероприятия** | **Сроки реализации** | **Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Отметка о выполнении** |
| Педагог-психолог Музафарова А.А.  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию и коррекции психических процессов (памяти, внимания, мышления) и недостатков эмоционально-волевой сферы. | 2021-2022 г. | 2 раза в неделю (20 мин) |  |
| Учитель-логопед:Цуприкова Г..А.  - Подгрупповые занятия  - Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по коррекции речевых нарушений | 2022-2023 г. | 2 раза в неделю (20 мин)  2 раза в неделю (20 мин) |  |
| Музыкальный руководитель: Чарина С.Е.  Фронтальные занятия  Руководитель по физической культуре: Тычкина О.И.  Фронтальные занятия | 2022-2023 г. | 2 раза в неделю (25 мин.)  3 раза в неделю (25 мин) |  |
| Воспитатели : Татаринова Т.А.  Сафронова Н.Г.  - Фронтальные занятия  - Совместная деятельность | 2021-2022 г. | 8 занятий в неделю  (20 мин)  ежедневно во 2-ю половину дня |  |
| Родители: | 2022-2023 г. | Ежедневно |  |

**V. Индивидуально-психологические особенности**

**Дейчман Марк Олегович,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

**Задачи сопровождения:**

1. Охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Сопровождение развития ребенка и процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | **Результаты**  **входящей диагностики**  **(сентябрь 2022год)** | **Результаты**  **итоговой диагностики**  **(май 2023год)** |
| О  Б  Щ  Е  Н  И  Е | Инициативность (по ведущей деятельности)  По результатам наблюдений | Самостоятельно не выступает зачинателем новой игры. Безынициативна в делах и играх со сверстниками. |  |  |
| Круг общения, коммуникативные качества  По результатам социометрии, наблюдений, бесед | Занимаемая позиция в группе принимаемая.  Предпочитаемый круг общения: взрослые, семья. |  |  |
| Контактность (как коммуникативное качество)  По результатам наблюдений, бесед | В контакт вступает легко.  Коммуникабилен. |  |  |
| ПОВЕДЕНИЕ (проявления)  По результатам наблюдений | | Не отклоняется от нормы. |  |  |  |
| С  О  С  Т  О  Я  НИ  Я | Тревожность  по результатам наблюдений | Повышенный уровень тревожности. Проявления тревожности при расставании с мамой утром и регулярно в течение всего времени пребывания в детском саду. |  |  |
| Агрессивность  По результатам наблюдений | Признаки агрессивности в поведении мальчика не проявляются. |  |  |
| Возбудимость  По результатам наблюдений | Высокая эмоциональная возбудимость .Не контролирует эмоциональные проявления. |  |  |
| Самооценка и уровень притязаний  По результатам наблюдений. | Диагностировать не представляется возможным. |  |  |
|  | Адаптация | Адаптирован. |  |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики**

**Педагог-психолог**

Направление коррекционно-развивающей работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса. Работа с семьей, педагогами.
2. Психолого-педагогическая работа по преодолению тревожности ребенка.

**Выводы по итогам проведенной работы.**

**Рекомендации**

**VI. Познавательные процессы**

**Дейчман Марк Олегович,** группа дошкольного возраста (5-6 лет)

**Задачи сопровождения**:

1. Провести диагностику, определить пути профилактики и коррекции нарушений познавательного и интеллектуального развития ребенка.
2. Развивать, корригировать и компенсировать недостатки познавательного и интеллектуального развития с учетом возможностей, потребностей и интересов ребенка.
3. Оказывать необходимую консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в создании условий, необходимых ребенку с ОВЗ для полноценного, здорового образа жизни и успешного овладения образовательными программами с учетом его психических возможностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | | | **Результаты входящей диагностики (начало учебного2022года)** | **Результаты**  **промежуточной диагностики (май– 2023г.)** |
| В  О  С  П  Р  И  Я  Т  И  Е | Пространственное  По результатам методик  *«Латеральные предпочтения», «методика Забрамной С.Д., Боровик О.В.»,* | | | различает пространственные отношения с ошибками,правое-левое, вверху-внизу, впереди-сзади. Не ориентируется в схеме собственного тела. |  |
| Времени  *По результатам методик* | | | Времена года путает, по слову не выделяет.  Части суток не знает, по слову не выделяет. |  |
| Зрительное | | | Основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный) называет, на картинке сличает.  Геометрические фигуры знает.  Представления о величине сформированы.  Коробку форм собирает методом практического примеривания и зрительной ориентировки.  Разрезные картинки (их 5-6-ти частей) задание принимает, соединяет части, не учитывая целостность изображения; при обучении выполняет методом наложения картинок, после обучения самостоятельно не выполняет задание.  Конструктивный праксис (построй из палочек) самостоятельно работать по образцу может . |  |
| Слуховое | | | Для восприятия инструкции  требуется ее упрощение, дробление, повторение инструкции. |  |
| В  Н  ИМА  Н  И  Е | Устойчивость  *Наблюдение, «Корректурная проба»* | | | Внимание неустойчивое |  |
| Продолжительность  *По результатам методик* | | | Продолжительность внимания снижается по мере наступления утомления |  |
| Переключаемость  *По результатам методик* | | | Требуется время для переключения внимания |  |
| Распределение  *По результатам методик* | | | Испытывает трудности распределения внимания, объем внимания снижен, |  |
| ПАМЯ  Т  Ь | Зрительная  *по результатам методик» Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна* | | | Расположение картинок воспроизвел с ошибками. |  |
| Слуховая | | Кратковременная  *методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»* | Не может воспроизвести слова.  Фразу из 5 слов воспроизвел. |  |
| Долговременная*воспроизведение знакомого стихотворения* | Не может рассказать (стихов не знает) |  |
| Смысловая  *По результатам методики Стребелевой* | | | Пересказ текста выполняет с ошибками.. |  |
| МЫШЛ  ЕНИЕ | ФОРМЫ | Наглядно-действенное | | Сформировано. |  |
| Наглядно-образное | | В стадии формирования. |  |
| Словесно-логическое | | Не сформировано. |  |
|  | Анализ  Синтез  Обобщение  Сравнение  По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые)», «Предметная классификация, методика Ивановой»,  «Рыбка (В.В. Холмовская)» | | Обобщение не сформировано. Исключение лишнего не осуществляет.  Последовательность событий устанавливает с ошибками, смысл понимает частично.  Простые аналогии устанавливает.  Классифицирует по цвету; по форме и величине допускает ошибки. |  |

Выводы по итогам входящей диагностики*:*

Затрудняется в понимании инструкции, для восприятия инструкции требуется ее упрощение, дробление, повторение. Для удержания инструкции необходим контроль со стороны педагога.

Работоспособность нормальная, темп деятельности неравномерный, быстрый, результативность средняя.. Запас общих сведений и представлений об окружающем мире средний. Обнаруживается недостаточная сформированность всех уровней мыслительной деятельности. Отмечается дефицит внимания. Внимание не устойчивое, быстро истощается, концентрация снижена. Средний уровень произвольного внимания. Преобладающим видом мышления является наглядно-действенное. Восприятие сформировано недостаточно, поверхностно. Пространственно-временные представления (времена года, части суток) сформированы частично. Сенсорные эталоны сформированы недостаточно, представления о форме сформировано. Представления о величине сформировано.

Количественный счет и счетные операции сформированы недостаточно.

Конструктивный праксис сформирован недостаточно.

Мелкая моторика пальцев рук развита недостаточно.

**Пути решения:**

1. Формировать, развивать представления об окружающей действительности.
2. Развивать внимание, память (объема, прочности, точности, навыков запоминания, смыслового запоминания) посредством дидактических игр и специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания и памяти.
3. Формировать мыслительные операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию.
4. Развивать ручную моторику (развивать ведущую руку, согласованность действий обеих рук, развивать мелкие движения кистей рук).
5. Развивать конструктивный праксис с использованием счётных палочек, кубиков, конструктора, мозаики.
6. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыка ориентировки в пространстве. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине). Развивать представления о смене времён года, частей суток.
7. Формирование механизмов произвольного поведения: способности подчинять свои действия указаниям учителя, следовать инструкции.
8. Формирование игровой деятельности (вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, особое внимание уделять становлению продуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию).

**VII. Речевое развитие**

**Дейчман Марк Олегович,** группа дошкольного возраста (5-6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель диагностики:** | |
| Входная диагностика: | Итоговая диагностика: |
| Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы | Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы |
| **Задачи диагностики:** | |
| Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата | Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата |
| Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук | Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук |
| Определить уровень сформированности звукопроизношения | Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения |
| Определить уровень сформированности фонематических процессов | Определить динамику развития уровня фонематических процессов |
| Определить уровень сформированности звукового анализа | Определить динамику развития уровня звукового анализа |
| Определить уровень сформированности словарного запаса | Определить динамику развития уровня словарного запаса |
| Определить уровень сформированности грамматического строя | Определить динамику развития уровня грамматического строя |
| Определить уровень сформированности связной речи | Определить динамику развития уровня связной речи |
| Определить уровень сформированности пространственной ориентировки | Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предъявляемые задания** | **Результаты входящей диагностики (сентябрь 2022г.)** | | **Результаты итоговой диагностики (май 2023г.)** |
| **Двигательные функции артикуляционного аппарата** | | | |
| Открыть и закрыть рот.  Растянуть губы в улыбке.  Вытянуть губы «трубочкой».  Показать широкий, а потом узкий язык.  Движения нижней челюстью вправо, влево  Положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю. Облизать губы по кругу.  Коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а затем левого. | +  +  +  +  -  Не выполнено.  + | |  |
| Заключение | Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, синкинезии, саливация, моторная расторможенность. | |  |
| **Мелкая моторика пальцев рук** | | | |
| Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, затем на левой руке.  По очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой рук, потом на левой;  Изменить положение кистей, одну сжимая в кулак, пальцы другой выпрямляя.  Проверка навыков работы с карандашом(умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки).  Манипуляции с предметами(расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередно из вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). | Выполнено с ошибками  В медленном темпе.  +  Карандаш держит неправильно, нажим слабый, линия прерывистая  + | |  |
| Заключение | Мелкая моторика сформирована недостаточно. | |  |
| **Звукопроизношение** | | | |
| Последовательное повторение звуков изолированно, в словах, предложениях. | Выполнено с ошибками.Заднеязычные звуки заменяет переднеязычными. Шипящие= свистящим. Л- губное,Ль- автоматизация, Р,Рь- горловое | |  |
| Заключение | Полиморфное нарушение произношения | |  |
| **Словарный запас** | | | |
| Назвать: ягоды, насекомые, животных, транспорт.  Показать части тела и части предметов.  Глагольный словарь- показать что делают те, кто изображен на картинках: спит, плавает, ест, летит, едет.  Показать цвет и форму предметов:  Назвать части тела и части предметов.: ноги, руки, голова, глаза, уши, локоть, виски, затылок.У стула: спинка, сиденье, ножки.  Глагольный словарь: назвать, что делают те, кто изображен на картинках: спит, плавает, ест, летит, едет. | Транспорт- назвал, насекомые , ягоды, животные назвал по 3 сущ.  Выполнил  Выполнил с ошибками.  Выполнил с ошибками.  Выполнил с ошибками.  Выполнил | |  |
| Заключение | Словарный запас в процессе формирования. | |  |
| **Фонематический слух и восприятие.** | | | |
| Повторить пары слогов: па-ба, га-ка, да-та, та-да, ма-ба, Ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.  Узнавание и различение близких по звуковому составу. Покажи: кот-кит, дом-дым, уточка- удочка, коса- коза, мишка- миска, кочка- кошка, малина- Марина.  Выделить первый и последний звук в словах " дом, мак" | С ошибками  С ошибками  Не выделил | |  |
| Заключение | Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | |
| Образовывать форму мн. ч. сущ.(столы, коты, дома, куклы, руки, окна, деревья.).  Образовывать форму сущ. в косвенных падежах.  Согласование прил. с сущ. ед. числа. (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро).  Простые предлоги (над, под, со, с).  Согласование числительного с сущ. (два, пять).  Суффиксальный способ словообразования (столик, чашечка, ведерочко, креслице).  Названия детенышей (котенок, лисенок, утенок, слоненок). | С ошибками  С ошибками  Выполнил  Выполнил с ошибками.  Согласовывает с ошибками.  С ошибками.  С ошибками | |  |
| Заключение | Грамматический строй речи сформирован не достаточно.. | |  |
| **Связная речь** | | | |
| Составление рассказа из 4 картинок " Ежик" | Рассказ не связный, смысловые звенья искажены. | |  |
| Заключение | Связная речь сформирована недостаточно.  Фраза простая со структурными нарушениями. | |  |
| **Пространственная ориентировка** | | | |
| По просьбе логопеда показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади, по отношению к девочке, изображенной на картинке. Последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.  Показать правой рукой левый глаз, левой рукой правый глаз | Выполнил.  Выполнил с ошибками  Не выполнил | |  |
| Заключение | Пространственные представления сформированы частично. | |  |
| **Анализ речевого развития ребенка** | | | |
| По результатам входной диагностики | | По результатам итоговой диагностики | |
| Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, синкинезии, моторная расторможенность. Мелкая моторика сформирована недостаточно. Полиморфное нарушение произношения. Словарный запас в стадии формирования. Функции фонематического слуха сформированы недостаточно. Грамматический строй речи не сформирован . Связная речь сформирована недостаточно. Пространственные представления в стадии формирования. | |  | |

Речевое заключение: Общее недоразвитие речи III уровень. Дизартрия. ( ТНР)

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

Артикуляционная моторика

- активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию и формирование гласных и согласных звуков.

Коррекция произносительной стороны речи

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (б бь в вь д дь т ть к кь м мь н ньппь ф фь х хь), свистящих звуков в словах и коротких предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

- постановка заднеязычных звуков и шипящих звуков.

Просодическая сторона речи

- воспитывать правильный речевое диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных звуков и их слиянии;

- развивать силу, динамики и модуляции голоса на материале слияния гласных звуков и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тонов)

- развивать подражание речевым звукам

- воспитывать правильный, умеренный темп речи путём подражания педагогу

- развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражания

Работа над слоговой структурой слова

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова

-формировать умение передавать простой ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать слово вместе с логопедом, а затем вслед за ним)

- обучать правильному произношению слов 3-6 типа слоговой структуры слова и использовать их в речи

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А – не А, У – А, И – А, И – А.

- формировать умение выделять из ряда гласные звуки А У

- формировать навык звукового анализа и синтеза слияния гласных звуков АУ, УА

- формировать умение выделять начальный ударный гласный А У из слов, различать слова с начальными ударными

- формировать понятие *звук, гласный звук*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- обучать образованию и использованию в речи форм ед. и мн. числа имён сущ. муж.и жен. рода в им. падеже

- формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с сущ. в роде и числе в именительном падеже

- обучать различению и употреблению существительных муж.жен. и среднего рода в ед. числе в именительном падеже

- обучать пониманию вопросов косвенных падежей (*Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению сущ. в вин.род. дат. падежах без предлогов

- обучать пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у)*

- обучать образованию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идёт, идём*)

- обучать согласованию притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными мужского и женского рода

- обучать формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым

Развивать словаря

- расширять пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных по всем изучаем :«Обувь», « Игрушки», « Семья» , « Части тела и лица», « Туалетные принадлежности», «Одежда», « Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Новый год. Елка», «Посуда», « Мамин праздник», «Домашние птицы», « Домашние животные»,«Дикие животные», «Транспорт», «Лето. Цветы», « Лето. Насекомые».

- обучать пониманию обобщающего значения слова и формированию обобщающих понятий

- обучать правильному употреблению личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных числительных, порядковых числительных

- формировать понятие *слово*

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- воспитывать потребность в речевом общении. Формировать речь как средство общения.

- формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях, знакомых сказках

- обучать составлять рассказ по картинкам (3)

- обучать ответам на вопросы *Кто это? Что это?*

- обучать выполнению одно- и двухступенчатых инструкций

**Выводы по итогам проведенной работы:**

1. **Информация воспитателя**

**Дейчман Марк Олегович,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

Участие в программах дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Название, роль | Достижения |
| Секции |  |  |
| Кружки |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |
| Развлечения и праздники |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Олимпиады |  |  |
| Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры контроля | Сентябрь 2022г. | Май 2023г. |
| Самообслуживание ,самостоятельность | Культурно- гигиенические навыки частично сформированы. |  |
| Отношение к занятиям | Проявляет интерес к занятиям. |  |
| Отношение к выполнению поручений | Проявляет интерес к поручениям. |  |

**Выводы**:культурно-гигиенические сформированы, самостоятельно одевается.

**Выявленные проблемы. Пути решения**: продолжать формировать навыки самообслуживания, развивать познавательную активность, через все виды деятельности.

1. **Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,**

**оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты и эффективность сопровождения.**

**Решение.**

**Рекомендации.**

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,**

**оценка эффективности проделанной работы за учебный год.**

В целом динамика положительная. Мелкая и общая моторика развиты по возрасту. Активный словарь пополнился прилагательными, наречиями, глаголами по лексическим темам. Звуковой анализ и синтез слов сформирован по возрасту. Звукопроизношение сформировано не достаточно. Сонорные звуки в стадии автоматизации. Связная речь сформирована по возрасту. Фонематическое восприятие в стадии формирования.

Продолжать развивать устойчивость внимания, усидчивость через дидактические и настольные игры.

Дата итогового ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты и эффективность сопровождения:**

**Решение.**

**Рекомендации:**

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.