Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №65 «Семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Родительское собрание**

**в группе «Бусинки» (4-5 лет)**

**«К новым знаниям в новый учебный год!»**

Подготовила воспитатель:

Татаринова Т.А.

г. Алапаевск,2021г

**Цель**: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Повестка собрания:**

I. Вступительное слово

II. Консультация «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет».

III. Особенности образовательного процесса в средней группе

IV. Выборы нового состава родительского комитета

V.Разное:

1. «О правилах дорожного движения»

2. «О правилах пожарной безопасности»

3.Вакцинация от гриппа

4.Меры безопасности при COVID–19

**Ход мероприятия.**

I. Добрый вечер, уважаемые родители. Начало учебного года – это всегда начало нового этапа в жизни детского сада, детей, родителей и педагогов. Нашим ребятам почти всем исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. И наше первое родительское собрание должно нас с вами нацелить, настроить на плодотворную совместную работу на весь учебный год. Название нашей группы остается прежним – группа «Бусинки».

Хочется поблагодарить всех родителей, принимавших активное участие в подготовке и оформлении участка к летней оздоровительной кампании и среды к новому учебному году.

В нашей дружной семье пополнение. К нам пришел Ермаков Максим. Трое детей выбыли.

II. Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей – это их возрастные особенности.

 **«Возрастные особенности детей 4-5 лет»**

|  |
| --- |
| Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:•    Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.•    Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.•    Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.•    Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страша•    Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.•    Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.**Вам как его родителям важно:**•    Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.•    По возможности вместо запретов предлагать альтернативы. формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.•    Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.•    Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.•    Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.•    Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.•    Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.•    Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.•    Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов. |

Мы приготовили для вас, уважаемые родители, памятки – рекомендации «Что должен знать и уметь ребенок 4 – 5 лет».

***А вам, уважаемые родители, мы советуем:***

***1.Развивайте*** настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.
***2.Формируй****те* у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе.

***3.***По возможности ***не давайте*** ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
***4. Ставьте*** ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
***5. Беседуйте*** о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

**III.**Сейчас я хочу сказать несколько слов об особенностях образовательного процесса и познакомить вас с сеткой занятий . В средней группе занятия проводятся по подгруппам. Во вторник и в пятницу есть по 1 занятию во второй половине дня. В течении недели проводится по 2 занятия в первую половину дня.

|  |
| --- |
| **Дни недели/Вид деятельности** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **09.00 (по подгруппам)**Познавательно-исследовательская (*ФЦКМ*/*РПИД)***09.35**Музыкальная | **09.00 (по подгруппам)**Изобразительная *(Рисование)***09.35**Двигательная *(с муз.сопровождением)*15.15Восприятие художественной литературы | **08.50**Музыкальная**09.20 (по подгруппам)**Коммуникативная*(Речевое развитие)*  | **09.00 (по подгруппам)**Познавательно-исследовательская *(ФЭМП)***10.25**Двигательная *(п/и на воздухе)* | **09.00 (по подгруппам)**Изобразительная *(Лепка, аппликация)***09.25**Двигательная15.15Конструктивная*(Мы живем на Урале)* |

 **IV.** Без помощи инициативной, энергичной, творческой и действенной команды в лице родительского комитета невозможно в современных условиях организовать образовательный процесс в детском саду на должном уровне. Поэтому хотелось бы, чтобы самым главным для родительского комитета было желание родителей сделать жизнь детей интересной, насыщенной и разнообразной.

Предлагаю вам в родительской группе решить вопрос о составе родительского комитета и сообщить нам , кто будет входить в его состав.

IV. Разное

1.«О правилах дорожного движения»

 2. «О правилах пожарной безопасности»

3.Вакцинация от гриппа

4.Меры безопасности при COVID–19

**VI.**Рефлексия

 И, напоследок, я хочу поделиться с вами рецептом счастья на каждый день.

**«Рецепт счастья на каждый день»**

1.Берём день и очищаем его от зависти, ненависти, огорчений, жадности, упрямства, эгоизма и равнодушия.

2.Добавляем три столовые ложки с горкой оптимизма, большую горсть веры, чайную ложечку терпения, несколько зёрен терпимости, и, наконец, щепотку вежливости и порядочности по отношению ко всем.

3.Всю получившуюся смесь заливаем сверху ЛЮБОВЬЮ.

4.Теперь, когда блюдо готово, украшаем его лепестками цветов доброты и внимания.

5.Подавать ежедневно с гарниром из тёплых слов и сердечных улыбок, согревающих сердце и душу.

Спасибо вам за то, что вы пришли, за то, что вы всегда с нами.