**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №35 комбинированного вида»**

**Муниципальное образование город Алапаевск (МАДОУ «Детский сад № 35»)**

**624600 Свердловская область город Алапаевск ул. Пушкина 14, т. 8(34346)2-15-02**

**Сайт** [www.Logos35.caduk.ru](http://www.Logos35.caduk.ru). mkdou35@yandex.ru

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(2022/2023учебный год)

Фамилия Шутов

Имя Марк

Отчество Антонович

Возраст 5лет Дата рождения .30.01.2017 г.

Адрес г. Алапаевск, ул. Новоселов № 23

Телефон: мама (896637035031)

Из какого образовательного учреждения прибыл: из дома

ФИО родителей (законных представителей)

мать: Климцева Надежда Сергеевна

отец: Шутов Антон Петрович

***Куратор сопровождения (Ф.И.О., должность, дата назначения)***

Цуприкова Галина Александровна- учитель-логопед

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна– двое

Какой ребенок по счету в семье– второй

С кем ребенок проживает – с мамой, сестрой

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:

бабушки, дедушки

Условия жизни ребенка – удовлетворительные

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задание:мама

- находится с ребенком:мама, бабушки

- гуляет с ребенком: мама

- помогает решать конфликты: мама

- что-либо другое: мама

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогическогоконсилиума (ПМПк) - 10.05.2021г.

Причина проведения: определение уровня развития ребёнка в соответствии с результатами входящей психолого - педагогической и логопедической диагностики и внесение корректировки в индивидуальный маршрут обучения.

Порекомендовали направить на ПМПК для определения образовательного маршрута.

Заключение ПМПК № 1432 от 21.09.2021г.

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР.

***Специалисты:***

Учитель-логопед /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цуприкова Г..А.

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Татаринова Т.А.

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сафронова Н.Г..

Педагог-психолог /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **/**Музафарова А.А**.**

**IV. Программа комплексного сопровождения**

**Шутов Марк Антонович,** группа дошкольного воспитания ( 5-6 лет)

**Цель сопровождения:**построение системы работы с ребенком, имеющим ТНР.

**Задачи сопровождения:**

- создать комплекс условий для коррекционно – развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития ребёнка;

- реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка;

- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов и родителей ребёнка.

План мероприятий по сопровождению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник сопровождения\*:**  **сопроводительные мероприятия** | **Сроки реализации** | **Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Отметка о выполнении** |
| Педагог-психолог: Музафарова А.А.  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию и коррекции психических процессов (памяти, внимания, мышления) и недостатков эмоционально-волевой сферы. | 2022-2023 г. | 2 раза в неделю (20 мин) |  |
| Учитель-логопед:Ц уприкова Г.А.  - подгрупповые занятия  - Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по коррекции речевых нарушений | 2022-2023 г. | 1раз в неделю (25 мин)  3 раза в неделю(25 мин) |  |
| Музыкальный руководитель: Чарина С.Е.  Фронтальные занятия  Руководитель по физической культуре: Тычкина О.И.  Фронтальные занятия | 2022-2023 г. | 2 раза в неделю (20 мин.)  3 раза в неделю (20 мин) |  |
| Воспитатели : Татаринова Т.А.  Сафронова Н.Г.  - Фронтальные занятия  - Совместная деятельность | 2022-2023 г. | 6 занятий в неделю  (25 мин)  ежедневно во 2-ю половину дня |  |
| Родители: | 2022-2023г. | Ежедневно |  |

**V. Индивидуально-психологические особенности**

**Шутов Марк Олегович,** группа дошкольного возраста **( 5-6 лет)**

**Задачи сопровождения:**

1. Охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Сопровождение развития ребенка и процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | **Результаты**  **входящей диагностики**  **(сентябрь 2022 год)** | **Результаты**  **итоговой диагностики**  **(май 2023 год)** |
| О  Б  Щ  Е  Н  И  Е | Инициативность (по ведущей деятельности)  По результатам наблюдений | Редко проявляет инициативу, но хочет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в жизни группы. |  |  |
| Круг общения, коммуникативные качества  По результатам социометрии, наблюдений, бесед | Занимаемая позиция в группе принимаемая.  Предпочитаемый круг общения: взрослые, семья. |  |  |
| Контактность (как коммуникативное качество)  По результатам наблюдений, бесед | Предпочитаемый круг общения:  сверстники, семья. |  |  |
| ПОВЕДЕНИЕ (проявления)  По результатам наблюдений | | Не отклоняется от нормы. |  |  |  |
| С  О  С  Т  О  Я  НИ  Я | Тревожность  по результатам наблюдений | ИТ-38  Средний уровень тревожности. |  |  |
| Агрессивность  По результатам наблюдений | Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются. |  |  |
| Возбудимость  По результатам наблюдений | Низкая эмоциональная возбудимость в состоянии тревожности. Контролирует эмоциональные проявления. В комфортных условиях эмоциональная сфера в пределах нормы. |  |  |
| Самооценка и уровень притязаний  По результатам наблюдений. | Адекватная |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики.** Во время свободной деятельности способен занять себя. Эмоциональная сфера недостаточно развита.Марк по мимическому показу, по слову определяет эмоции на картинке, различает их, пытается повторить за взрослым. Вступает в эмоциональный контакт с социально значимыми взрослыми. Эмоционально реагирует на одобрение, замечание, неудачу: при правильном выполнении задания демонстрирует удовлетворение. Волевое поведение в стадии формирования. Адаптация средней тяжести. Сон в норме.

**Педагог-психолог**

Включить в группу для освоения программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

**Цель**: Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы дошкольников, формирование сплоченности группы.

Направление коррекционно-развивающей работы:

1. формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
2. развитие эмоциональной сферы.

**Рекомендации.** Включать мальчика в разнообразные малые группы по интересам. Чаще поощрять ребенка, предлагать и развивать деятельность, в которой Ярослав успешен. Для формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки использовать игротерапию. Арт-терапия (с целью воздействия на психоэмоциональное состояние ребенка) и релаксация– будут способствовать расслаблению всех групп мышц, снятию тревожных проявлений, развитию восприятия, снятию эмоционального напряжения. Инициировать и продолжать развивать речевое мышление, речевое общение, умение распознавать и применять эмоции.

**VI. Познавательные процессы**

**Шутов Марк Антонович,** группа дошкольного возраста (5-6 лет ).

**Задачи сопровождения**:

1. Провести диагностику, определить пути профилактики и коррекции нарушений познавательного иинтеллектуального развития ребёнка.

2. Развивать, корригировать и компенсировать недостатки познавательного и интеллектуального развития с учётом возможностей, потребностей и интересов ребёнка.

3. Оказывать необходимую консультативную помощь родителям ребёнка и педагогам в создании условий, необходимых ребёнку с ОВЗ для полноценного, здорового образа жизни и успешного овладения образовательными программами с учётом его психических возможностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | | | **Результаты входящей диагностики (начало учебного 2022 года)** | **Результаты**  **итоговой диагностики окончание 2023 учебного года** |
| В  О  С  П  Р  И  Я  Т  И  Е | Пространственное  По результатам методик | | | различает пространственных отношения с ошибками: правое-левое, вверху-внизу, впереди-сзади. Не ориентируется в схеме собственного тела. |  |
| Времени  *По результатам методик* | | | Времена года знает с ошибками.  Части суток не называет, по слову выделяет ночь.  Дни недели не знает. |  |
| Зрительное  *По результатам методик «коробка форм», «разрезные картинки», «разбери и сложи матрешку, включение в ряд», «построй из палочек»* | | | Основных цветов не знает, по слову не выделяет.  Геометрические фигуры не называет, по слову не выделяет.  Представления о величине сформированы на уровне большой-маленький, один-много.  Задание Матрешка – выполняет методом перебора вариантов, примеривающих действий. Затрудняется в выполнении задания «включение в ряд», ставит матрешки в ряд без учета их размера, после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину  Коробку форм собирает путем примеривания и зрительного соотнесения. Разрезную картинку из двух, трех собирает из 4-х самостоятельно собрать не смог.  Задание «Дом животного» - ребёнок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец, расставляет фишки не последовательно.  Конструктивный праксис (построй из кубиков, из палочек) работать по образцу не может ни до обучения, ни после обучения.  Задания «Недорисованные картинки» показал все предметы правильно. Задания «Зашумленные картинки» показал не все предметы. |  |
| Слуховое | | | Сформировано недостаточно. Для восприятия инструкции требуется повторение. |  |
| В  Н  ИМА  Н  И  Е | Устойчивость  *Наблюдение, «Корректурная проба»* | | | Внимание неустойчивое, часто отвлекается. |  |
| Продолжительность  *По результатам методик* | | | Продолжительность внимания снижается по мере наступления утомления |  |
| Переключаемость  *По результатам методик* | | | Требуется время для переключения внимания |  |
| Распределение  *По результатам методик* | | | Испытывает трудности распределения внимания. |  |
| ПАМЯ  Т  Ь | Зрительная  *по результатам методик» Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна* | | | Расположение картинок воспроизвел с ошибками. |  |
| Слуховая | | Кратковременная  *методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»* | Кривая заучивания: 2, 3, 2, 2, 3. Фразу из 3 слов не воспроизвёл. |  |
| Долговременная*воспроизведение знакомого стихотворения* | Стихов не знает. |  |
| Смысловая  *По результатам методики Стребелевой* | | | Пересказ текста выполняетс помощью. |  |
| МЫШЛ  ЕНИЕ | ФОРМЫ | Наглядно-действенное | | Сформировано |  |
| Наглядно-образное | | В стадии формирования |  |
| Словесно-логическое | | Не сформировано |  |
|  | Анализ  Синтез  Обобщение  Сравнение  По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые)», «Предметная классификация, методика Ивановой»,  «Рыбка (В.В. Холмовская)» | | Обобщение не сформировано. Исключение лишнего осуществляет с ошибками..  Последовательность событий не устанавливает ни до обучения, ни после обучения.  Простые аналогии устанавливает с помощью.  Классифицирует по цвету; по форме и величине допускает ошибки. |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики.** Проявляет интерес к большинству предлагаемых заданий. Затрудняется в понимании инструкции, для восприятия инструкции требуется ее упрощение, дробление, повторение. Для удержания инструкции необходим контроль со стороны педагога. Ошибки находит и исправляет при активной помощи взрослого.Работоспособность низкая, темп деятельности неравномерный, результативность малая.

Запас общих сведений и представлений об окружающем мире низкий. Обнаруживается недостаточная сформированность всех уровней мыслительной деятельности. Внимание не устойчивое, быстро истощается, концентрация снижена. Низкий уровень произвольного внимания. Восприятие сформировано недостаточно, поверхностно. Пространственно-временные представления (времена года, части суток) не сформированы. Сенсорные эталоны и представления о формене сформированы.

Преобладающим видом мышления является наглядно-действенное.

Представления о величине сформированы на уровне много-мало, большой-маленький. Количественный счет и счетные операции не сформированы.

Мелкая моторика пальцев рук развита недостаточно.

Конструктивный праксис сформирован недостаточно, конструирует по образцу после обучения или с помощью взрослого.

**Пути решения:**

1. Формировать, развивать представления об окружающей действительности.
2. Развивать внимание, память (объема, прочности, точности, навыков запоминания, смыслового запоминания) посредством дидактических игр и специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания и памяти.
3. Формировать мыслительные операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию.
4. Развивать ручную моторику (развивать ведущую руку, согласованность действий обеих рук, развивать мелкие движения кистей рук).
5. Развивать конструктивный праксис с использованием счётных палочек, кубиков, конструктора, мозаики.
6. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыка ориентировки в пространстве. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине). Развивать представления о смене времён года, частей суток. Сформировать представления временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.
7. Формирование механизмов произвольного поведения: способности подчинять свои действия указаниям учителя, следовать инструкции.
8. Формирование игровой деятельности (вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, особое внимание уделять становлению продуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию).

**Выводы по итогам проведенной работы:**

**VII. Речевое развитие**

**Шутов Марк Антонович,** группа дошкольного возраста (5-6 лет).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель диагностики:** | |
| Входная диагностика: | Итоговая диагностика: |
| Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы | Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы |
| **Задачи диагностики:** | |
| Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата | Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата |
| Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук | Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук |
| Определить уровень сформированности звукопроизношения | Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения |
| Определить уровень сформированности фонематических процессов | Определить динамику развития уровня фонематических процессов |
| Определить уровень сформированности звукового анализа | Определить динамику развития уровня звукового анализа |
| Определить уровень сформированности словарного запаса | Определить динамику развития уровня словарного запаса |
| Определить уровень сформированности грамматического строя | Определить динамику развития уровня грамматического строя |
| Определить уровень сформированности связной речи | Определить динамику развития уровня связной речи |
| Определить уровень сформированности пространственной ориентировки | Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предъявляемые задания** | **Результаты входящей диагностики**  **(сентябрь 2022г.)** | | **Результаты итоговой диагностики**  **(май 2023г.)** |
| **Двигательные функции артикуляционного аппарата** | | | |
| Открыть и закрыть рот.  Растянуть губы в улыбке.  Вытянуть губы «трубочкой».  Показать широкий, а потом узкий язык.  Положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю.  Коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а затем левого. | Недостаточный объём  Язык недостаточно расслаблен, не переключает с одного движения на другое.  Выполнил с ошибками.  Выполнил с ошибками. | |  |
| Заключение | Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, синкинезии ,саливация, моторная расторможенность. | |  |
| **Мелкая моторика пальцев рук** | | | |
| Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, затем на левой руке.  По очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой рук, потом на левой;  Движения нижней челюстью вправо, влево.  Изменить положение кистей, одну сжимая в кулак, пальцы другой выпрямляя.  Проверка навыков работы с карандашом(умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки).  Манипуляции с предметами(расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередно из вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). | Выполнено .  Выполнил с ошибками.  В медленном темпе с ошибками.  Выполнил.  Выполнил с ошибками.  Карандаш держит неправильно, нажим слабый, линия прерывистая  Кружки нарисовал неверно.  выполнено, складывает и вынимает сразу несколько предметов. | |  |
| Заключение | Мелкая моторика сформирована недостаточно. | |  |
| **Звукопроизношение** | | | |
| Последовательное повторение звуков изолированно, в словах, предложениях. | Шипящие заменяет свистящими звуками, ламбдацизм, ротацизм,ч=с | |  |
| Заключение | Полиморфное нарушение произношения | |  |
| **Фонематический слух и восприятие** | | | |
| Повторить пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.  Показать на картинке пары слов: кот – кит, дом – дым, уточка – удочка, киска – миска, коса – коза, кочка – кошка, малина - Марина.  Назвать первый и последний звук в словах: дом, мак. | Выполнено с большим количеством ошибок.  Ошибки . | |  |
| Заключение | Функции фонематического слуха не сформированы. | |  |
| **Словарный запас** | | | |
| Назвать игрушки, предметы посуды, одежды, обуви, транспорт, ягоды, животных.  Назвать части тела и части предметов (ноги, руки, голова, глаза, уши кукол, спинка, сиденье, ножки стула, кузов, колеса машины).  Назвать обобщающим словом. Глагольный словарь – перечислить что делают те, кто изображен на картинках.  Назвать цвет и форму предметов. | Не обобщает  части тела, части предметов называет с ошибками.  Не обобщает  Выполнено с ошибками. Основные цвета путает, не показал прямоугольник. | |  |
| Заключение | Словарный запас на бытовом уровне. | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | |
| Образовывать форму мн. ч. сущ.(столы, коты, дома, куклы, руки, окна).  Образовывать форму сущ. в косвенных падежах.  Согласование прил. с сущ. ед. числа. (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро).  Простые предлоги (на, в, у). Согласование числительного с сущ. (два, пять).  Суффиксальный способ словообразования (столик, чашечка, ведерочко).  Названия детенышей (котенок, лисенок, утенок, слоненок). | Изменяет с ошибками.  -  Согласовывает с единичными ошибками.  Пропуски предлогов.  С большим количеством ошибок.  С ошибками.  Кот, лиса, утки, слон. | |  |
| Заключение | Грамматический строй речи не сформирован. Многочисленные ошибки. | |  |
| **Связная речь** | | | |
| Составление рассказа по серии картинок 2 ежик" (4). | Нет описательной ситуации. Рассказ не оформлен. Фраза аграмматична. | |  |
| Заключение | Связная речь не сформирована.  Фраза простая со структурными нарушениями. | |  |
| **Пространственная ориентировка** | | | |
| По просьбе логопеда показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади, по отношению к девочке, изображенной на картинке. Последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.  Показать правой рукой левый глаз, левой рукой правый глаз. | С ошибками.  С ошибками.  С ошибками.  С ошибками. | |  |
| заключение | Пространственные представления не сформированы | |  |
| **Анализ речевого развития ребенка** | | | |
| По результатам входной диагностики | | По результатам итоговой диагностики | |
| Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, моторная расторможенность. Мелкая моторика сформирована недостаточно. Полиморфное нарушение произношения. Словарный запас на бытовом уровне. Функции фонематического слуха сформированы недостаточно. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь не сформирована. Пространственные представления не сформированы. | |  | |

Речевое заключение: Общее недоразвитие речи IIIуровень. Дизартрия.

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

Артикуляционная моторика

- активизация движений речевогоаппарата, подготовка его к формированию и формирование гласных звуков и звуков раннего онтогенеза

Коррекция произносительной стороны речи

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (б бь в вь д дь т ть к кь м мь н ньппь ф фь х хь) в словах и коротких предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Постановка шипящих, сонорных звуков

Просодическая сторона речи

- воспитывать правильный речевое диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных звуков и их слиянии;

- развивать силу, динамики и модуляции голоса на материале слияния гласных звуков и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тонов)

- развивать подражание речевым звукам

- воспитывать правильный, умеренный темп речи путём подражания педагогу

- развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражания

Работа над слоговой структурой слова

- формировать умение различать на слух длинные и коротких слова

-формировать умение передавать простой ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать слово вместе с логопедом, а затем вслед за ним)

- обучать правильному произношению слов 3-6 типа слоговой структуры слова и использовать их в речи

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А – не А, У – А, И – А, И – А.

- формировать умение выделять из ряда гласные звуки А У

- формировать навык звукового анализа и синтеза слияния гласных звуков АУ, УА

- формировать умение выделять начальный ударный гласный А У из слов, различать слова с начальными ударными

- формировать понятие *звук, гласный звук*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- обучать образованию и использованию в речи форм ед. и мн. числа имён сущ. муж.и жен. рода в им. падеже

- формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с сущ. в роде и числе в именительном падеже

- обучать различению и употреблению существительных муж.жен. и среднего рода в ед. числе в именительном падеже

- обучать пониманию вопросов косвенных падежей (*Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению сущ. в вин.род. дат. падежах без предлогов

- обучать пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у)*

- обучать образованию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идёт, идём*)

- обучать согласованию притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными мужского и женского рода

- обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым

Развивать словаря

- расширять пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», « Новогодний праздник. Елка», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Транспорт», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Мамин праздник», « Лето.Насекомые», « Лето. Цветы. Ягоды».

- обучать пониманию обобщающего значения слова и формированию обобщающих понятий

- обучать правильному употреблению личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных числительных, порядковых числительных

- формировать понятие *слово*

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- воспитывать потребность в речевом общении. Формировать речь как средство общения.

- формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях, знакомых сказках

- обучать ответам на вопросы *Кто это? Что это?*

- обучать выполнению одно- и двухступенчатых инструкций

- учить составлять рассказ по серии картинок.

**Выводы по итогам проведенной работы:**

1. **Информация воспитателя**

**Шутов Марк Антонович ,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет) .

Участие в программах дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Название, роль | Достижения |
| Секции |  |  |
| Кружки |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |
| Развлечения и праздники |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Олимпиады |  |  |
| Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) | . |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры контроля | Сентябрь 2021г. | Май 2022г. |
| Самообслуживание,самостоятельность | Самообслуживание развито по возрасту. В еде и одежде опрятен, всегда. |  |
| Отношение к занятиям | На занятиях активности не проявляет. Задания выполняет, бываетне внимателен. |  |
| Отношение к выполнению поручений | К поручениям относится положительно. |  |

**Выводы. Выявленные проблемы**. Самообслуживание развито по возрасту. К занятиям относится с интересом.Внимание недостаточно устойчиво. На контакт со взрослыми и детьми идёт легко и быстро, проявляя заинтересованность.

**Пути решения.**

- Развивать и повышать устойчивость внимания, усидчивость, сосредоточенность через дидактические, настольные игры, упражнения.

**Выводы по итогам проведённой работы.**

**Пути решения:**

1. **Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

В целом динамика положительная. Активный словарь пополнился прилагательными, наречиями, глаголами по изучаемым лексическим темам. Незначительные трудности в формировании пересказа. Звукопроизношение в норме. Слоговая структура соответствует возрасту. Продолжать развивать навыки учебной деятельности, усидчивость, устойчивость внимания через игры, упражнения

Дата итоговогоПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты и эффективность сопровождения.**

**Решения:**

**Рекомендации.**

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.