**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №35 комбинированного вида»**

**Муниципальное образование город Алапаевск (МБДОУ «Детский сад № 65»)**

**624600 Свердловская область город Алапаевск ул.Урицкого 152, т. 8(34346)96 -2-05**

**Сайт** [www.Logos65.caduk.ru](http://www.Logos65.caduk.ru). Mkdou65@yandex.ru

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(2022/2023учебный год)

Фамилия Чернышева

Имя Емилия

Отчество Сергеевна

Возраст 5 лет Дата рождения 14.01.2017

Адрес г. Алапаевск, ул. Урицкого № 113

Телефон

мать: Чернышева Наталия Викторовна(89527337652)

отец: умер

Из какого образовательного учреждения прибыл: из дома

***Куратор сопровождения (Ф.И.О., должность, дата назначения)***

*Цуприкова Галина Александровна: учитель - логопед*

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна–2

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна - второй

С кем ребенок проживает –с мамой и сестрой

Условия жизни ребенка – удовлетворительные. Письменный стол отдельный

Отдельное спальное место

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задание:мама

- находится с ребенком в случае болезни: мама.

- гуляет с ребенком: мама, самостоятельно

- помогает решать конфликты: мама.

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) – 10.01.2022г.

Причина проведения: определение уровня развития ребёнка в соответствии с результатами входящей психолого - педагогической и логопедической диагностики и внесение корректировки в индивидуальный маршрут обучения.

Заключение ПМПК № 1545 от 18.01.2022г.

Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР

***Куратор сопровождения****:Цуприкова Галина Александровна учитель-логопед*

***Специалисты:***

Учитель-логопед /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цуприкова Г.А.

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Татаринова Т.А..

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сафронова Н.Г..

**IV. Программа комплексного сопровождения**

**Чернышева Эмилия Сергеевна:** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

**Цель сопровождения:**построение системы работы с ребенком, имеющим ТНР.

**Задачи сопровождения:**

- создать комплекс условий для коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития ребёнка;

- реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка;

- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов и родителей ребёнка.

План мероприятий по сопровождению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник сопровождения\*:**  **сопроводительные мероприятия** | **Сроки реализации** | **Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Отметка о выполнении** |
| Учитель-логопед:Цуприкова Г..А.  - Подгрупповые занятия  - Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по коррекции речевых нарушений | 2022-2023г. | 2раза в неделю (20 мин)  2 раза в неделю.(20 мин) |  |
| Музыкальный руководитель: Чарина С.Е.  Фронтальные занятия  Руководитель по физической культуре:Тычкина О.И.  Фронтальные занятия | 2022-2023г. | 2 раза в неделю (20 мин.)  3 раза в неделю (20 мин) |  |
| Воспитатели :  Татаринова Т.А.  Сафронова Н.Г.  - Фронтальные занятия  - Совместная деятельность | 2021-2022г. | 8 занятий в неделю  (25 мин)  ежедневно во 2-ю половину дня |  |
| Родители: | 2021-2022г. | Ежедневно |  |

**V. Индивидуальные психологические особенности**

**Чернышева Эмилия Сергеевна ,** группа дошкольного возраста (5-6 лет)

**Задачи сопровождения:**

1. Охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Сопровождение развития ребенка и процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | **Результаты**  **входящей диагностики**  **(сентябрь 2022 год)** | **Результаты**  **итоговой диагностики**  **(май 2023 год)** |
| О  Б  Щ  Е  Н  И  Е | Инициативность (по ведущей деятельности)  По результатам наблюдений | проявляет инициативу, хочет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в жизни группы. |  |  |
| Круг общения, коммуникативные качества  По результатам социометрии, наблюдений, бесед | Занимаемая позиция в группе принимаемая.  Предпочитаемый круг общения: взрослые, семья. |  |  |
| Контактность (как коммуникативное качество)  По результатам наблюдений, бесед | Вступает в контакт со сверстниками. Коммуникабельна. |  |  |
| ПОВЕДЕНИЕ (проявления)  По результатам наблюдений | | Не отклоняется от нормы. |  |  |  |
| С  О  С  Т  О  Я  НИ  Я | Тревожность  по результатам наблюдений | ИТ-38  Средний уровень тревожности. |  |  |
| Агрессивность  По результатам наблюдений | Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются. |  |  |
| Возбудимость  По результатам наблюдений | Низкая эмоциональная возбудимость в состоянии тревожности. Контролирует эмоциональные проявления. В комфортных условиях эмоциональная сфера в пределах нормы. |  |  |
| Самооценка и уровень притязаний  По результатам наблюдений. | Адекватная |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики.** Во время свободной деятельности способна занять себя. Эмоциональная сфера недостаточно развита. Эмилия по мимическому показу, по слову определяет эмоции на картинке, различает их, пытается повторить за взрослым. Вступает в эмоциональный контакт с социально значимыми взрослыми. Эмоционально реагирует на одобрение, замечание, неудачу: при правильном выполнении задания демонстрирует удовлетворение. В ситуации неуспеха закрывается. Волевое поведение в стадии формирования. Адаптирована.. Сон в норме.

**Педагог-психолог**

Включить в группу для освоения программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

**Цель**: Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы дошкольников, формирование сплоченности группы.

Направление коррекционно-развивающей работы:

1. формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
2. развитие эмоциональной сферы.

**Рекомендации.** Включать девочку в разнообразные малые группы по интересам. Чаще поощрять ребенка, предлагать и развивать деятельность, в которой Эмилия успешна. Для формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки использовать игротерапию. Арт-терапия (с целью воздействия на психоэмоциональное состояние ребенка) и релаксация– будут способствовать расслаблению всех групп мышц, снятию тревожных проявлений, развитию восприятия, снятию эмоционального напряжения. Инициировать и продолжать развивать речевое мышление, речевое общение, умение распознавать и применять эмоции.

**VI. Познавательные процессы**

**Чернышева Эмилия Сергеевна,** группа дошкольного возраста. ( 5-6 лет)

**Задачи сопровождения**:

1. Провести диагностику, определить пути профилактики и коррекции нарушений познавательного и интеллектуального развития ребенка.

2. Развивать, корригировать и компенсировать недостатки познавательного и интеллектуального развития с учетом возможностей, потребностей и интересов ребенка.

3. Оказывать необходимую консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в создании условий, необходимых ребенку с ОВЗ для полноценного, здорового образа жизни и успешного овладения образовательными программами с учетом его психических возможностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | | | **Результаты входящей диагностики (сентябрь 2022г.)** | **Результатыитоговой**  **диагностики (май 2023г.)** |
| В  О  С  П  Р  И  Я  Т  И  Е | Пространственное  По результатам методик | | различает пространственные отношения : правое-левое, вверху-внизу, впереди-сзади. Не ориентируется в схеме собственного тела. | |  |
| Времени  *По результатам методик* | | Времена года называет, по слову выделяет зиму.  Части суток называет, по слову выделяет ночь. | |  |
| Зрительное  *По результатам методик «коробка форм», «разрезные картинки», «разбери и сложи матрешку, включение в ряд», «построй из палочек»* | | Основные цвета знает, по слову выделяет.  Геометрические фигуры знает, по слову выделяет.  Представления о величине сформированы на уровне большой-маленький., один-много.  Задание Матрешка – выполняет методом перебора вариантов, примеривающих действий. Затрудняется в выполнении задания «включение в ряд», ставит матрешки в ряд без учета их размера, после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину  Коробку форм собирает методом практического примеривания. Разрезную картинку из 4-х частей собирает методом наложения картино.  Задание «Дом животного» - ребёнок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец, расставляет фишки не последовательно.  Конструктивный праксис (построй из кубиков, из палочек) работать по образцу может. обучения, ни после обучения.  Задания «Недорисованные картинки» показала все предметы правильно.  Задания «Зашумленные картинки» показала не все предметы. | |  |
| Слуховое | | Сформированно недостаточно. Требуется упрощение, дробление, повторение инструкции. | |  |
| В  Н  ИМА  Н  И  Е | Устойчивость  *Наблюдение, «Корректурная проба»* | | Внимание неустойчивое | |  |
| Продолжительность  *По результатам методик* | | Продолжительность внимания снижается по мере наступления утомления | |  |
| Переключаемость  *По результатам методик* | | Требуется время для переключения внимания | |  |
| Распределение  *По результатам методик* | | Испытывает трудности распределения внимания, объем внимания снижен | |  |
| ПАМЯ  Т  Ь | Зрительная  *по результатам методик» Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна* | | Расположение картинок воспроизвела с ошибками. | |  |
| Слуховая | Кратковременная  *методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»* | Не может воспроизвести | |  |
| Долговременная *воспроизведение знакомого стихотворения* | Стихов не знает. | |  |
| Смысловая  *По результатам методики* | | Пересказ текста выполняет с помощью. | |  |
| МЫШЛ  ЕНИЕ | ФО  РМЫ | Наглядно-действенное | Сформировано. | |  |
| Наглядно-образное | В стадии формирования | |  |
| Словесно-логическое | Не сформировано. | |  |
|  | *Анализ*  *Синтез*  *Обобщение*  *Сравнение*  *По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые)», «Предметная классификация, методика Ивановой»,*  *«Рыбка (В.В. Холмовская)»* | Обобщение не сформировано. Исключение лишнего осуществляет с ошибками.  Последовательность событий устанавливает с ошибками.  Простые аналогии устанавливает.  Классифицирует по цвету; по форме и величине допускает незначительные ошибки. | |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики.** Проявляет интерес к большинству предлагаемых заданий. Затрудняется в понимании инструкции, для восприятия инструкции требуется ее упрощение, дробление, повторение. Для удержания инструкции необходим контроль со стороны педагога. Ошибки находит и исправляет при активной помощи взрослого. Работоспособность средняя , темп деятельности неравномерный, результативность средняя.

Запас общих сведений и представлений об окружающем мире средний. Обнаруживается недостаточная сформированность всех уровней мыслительной деятельности. Отмечается дефицит внимания. Внимание не устойчивое, быстро истощается, концентрация снижена. Уровень произвольного внимания недостаточен. Восприятие сформировано недостаточно, поверхностно. Пространственно-временные представления (времена года, части суток) сформированы. Сенсорные эталоны, представления о форме, величине сформированы недостаточно.

Преобладающим видом мышления является наглядно-действенное.

Количественные представления сформированы недостаточно.. Количественный счет и счетные операции в стадии формирования..

Мелкая моторика пальцев рук развита недостаточно.

Конструктивный праксис сформирован недостаточно, конструирует по образцу после обучения или с помощью взрослого.

**Пути решения:**

1. Формировать, развивать представления об окружающей действительности.
2. Развивать внимание, память (объема, прочности, точности, навыков запоминания, смыслового запоминания) посредством дидактических игр и специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания и памяти.
3. Формировать мыслительные операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию.
4. Развивать ручную моторику (развивать ведущую руку, согласованность действий обеих рук, развивать мелкие движения кистей рук).
5. Развивать конструктивный праксис с использованием счётных палочек, кубиков, конструктора, мозаики.
6. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование навыка ориентировки в пространстве. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине). Развивать представления о смене времён года, частей суток.
7. Формирование механизмов произвольного поведения: способности подчинять свои действия указаниям учителя, следовать инструкции.
8. Формирование игровой деятельности (вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, особое внимание уделять становлениюпродуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию).

**Выводы по итогам проведенной работы.**

**VII. Речевое развитие**

**Чернышева Эмилия Сергеевна ,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель диагностики:** | |
| Входная диагностика: | Итоговая диагностика: |
| Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы | Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы |
| **Задачи диагностики:** | |
| Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата | Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата |
| Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук | Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук |
| Определить уровень сформированности звукопроизношения | Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения |
| Определить уровень сформированности фонематических процессов | Определить динамику развития уровня фонематических процессов |
| Определить уровень сформированности звукового анализа | Определить динамику развития уровня звукового анализа |
| Определить уровень сформированности словарного запаса | Определить динамику развития уровня словарного запаса |
| Определить уровень сформированности грамматического строя | Определить динамику развития уровня грамматического строя |
| Определить уровень сформированности связной речи | Определить динамику развития уровня связной речи |
| Определить уровень сформированности пространственной ориентировки | Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предъявляемые задания** | **Результаты входящей диагностики (сентябрь 2022г.)** | | | **Результаты итоговой диагностики (май 2023г.)** | |
| **Двигательные функции артикуляционного аппарата** | | | | | |
| Открыть и закрыть рот.  Растянуть губы в улыбке.  Вытянуть губы «трубочкой».  Показать широкий, а потом узкий язык.  Положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю.  Коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а затем левого. | | Выполнила.  Выполнила.  Не выполнила.  Язык недостаточно расслаблен, переключает с одного движения на другое с ошибками.  Выполнила с ошибками.  Не выполнила. | | |  |
| Заключение | | Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, незначительная саливация, моторная расторможенность. | | |  |
| **Мелкая моторика пальцев рук** | | | | | |
| Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, затем на левой руке.  По очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой рук, потом на левой;  Изменить положение кистей, одну сжимая в кулак, пальцы другой выпрямляя.  Проверка навыков работы с карандашом(умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки).  Манипуляции с предметами(расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередно из вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). | | Выполнено.  Выполнено.  В медленном темпе с ошибками.  Карандаш держит в кулаке.  нажим слабый, линия прерывистая. Кружки нарисовала неверно.  +  складывает и вынимает сразу несколько предметов. | | |  |
| Заключение | | Мелкая моторика сформирована недостаточно. | | |  |
| **Звукопроизношение** | | | | | |
| Последовательное повторение звуков изолированно, в словах, предложениях. | | ,шипящие=свистящим, ламбдацизм, ротацизм. | | |  |
| Заключение | | Полиморфное нарушение произношения | | |  |
| **Фонематический слух и восприятие** | | | | | |
| Повторить пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.  Показать на картинке пары слов: кот – кит, дом – дым, уточка – удочка, киска – миска, коса – коза, кочка – кошка, малина - Марина.  Назвать первый и последний звук в словах: дом, мак. | | Не выполнено.  Ошибки  Не выполнено | | |  |
| Заключение | | Функции фонематического слуха сформированы недостаточно. | | |  |
| **Словарный запас** | | | | | |
| Назвать игрушки, предметы посуды, одежды, обуви.  Назвать: транспорт, ягоды, животных  Назвать части тела и части предметов (ноги, руки, голова, глаза, уши кукол, спинка, сиденье, ножки стула, кузов, колеса машины).  Назвать обобщающим словом.  Глагольный словарь – перечислить что делают те, кто изображен на картинках.  Назвать цвет и форму предметов. | | С ошибками.  С ошибками  Части тела показывает верно, части предметов с ошибками.    Выполнено с ошибками с помощью жестов  Выполнено.  Выполнено | | |  |
| Заключение | | Словарный запас сформирован недостаточно. | | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | | | |
| Образовывать форму мн. ч. сущ.(столы, коты, дома, куклы, руки, окна, деревья.).  Образовывать форму сущ. в косвенных падежах.  Согласование прил. с сущ. ед. числа. (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро).  Предлоги (на, в, у, со, над, под, из). Согласование числительного с сущ. (два, пять).  Суффиксальный способ словообразования (столик, чашечка, ведерочко).  Названия детенышей (котенок, лисенок, утенок, слоненок). | | Выполнено с ошибками.  С ошибками.  Показывает с ошибками.  Выполнено.  Выполнено сошибками.  С ошибками.  С ошибками.  Выполнено | | |  |
| Заключение | | Грамматический строй речи сформирован недостаточно. | | |  |
| **Связная речь** | | | | | |
| Составление рассказа по серии картинок (4) «Хитрый ежик» | | Рассказ составила с помощью. Предложения простые. Смысловые звенья нарушены. | | |  |
| Заключение | | Связная речь сформирована недостаточно. | | |  |
| **Пространственная ориентировка** | | | | | |
| По просьбе логопеда показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади, по отношению к девочке, изображенной на картинке. Последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.  Показать правой рукой левое ухо, левой рукой правое ухо. | | Выполнено.  Выполнено.  Выполнено  С ошибками. | | |  |
| заключение | | Пространственные представления сформированы недостаточно. | | |  |
| **Анализ речевого развития ребенка** | | | | | |
| По результатам входной диагностики | | | По результатам итоговой диагностики | | |
| Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, синкинезии, моторная расторможенность. Мелкая моторика сформирована недостаточно. Полиморфное нарушение произношения. Словарный запас резко ограничен. Функции фонематического слуха не сформированы. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь не сформирована. Пространственные представления сформированы недостаточно. | | |  | | |

Речевое заключение:Общее недоразвитие речи IIIуровень. Дизартрия.

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

Артикуляционная моторика

- активизация движений речевогоаппарата, подготовка его к постановке шипящих и сонорных звуков.

Коррекция произносительной стороны речи

- постановка шипящих звуков

- постановка сонорных звуков.

Просодическая сторона речи

- воспитывать правильный речевое диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных звуков и их слиянии;

- развивать силу, динамики и модуляции голоса на материале слияния гласных звуков и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тонов)

- развивать подражание речевым звукам

- воспитывать правильный, умеренный темп речи путём подражания педагогу

- развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражания

Работа над слоговой структурой слова

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова

-формировать умение передавать простой ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать слово вместе с логопедом, а затем вслед за ним)

- обучать правильному произношению слов 3-7типа слоговой структуры слова и использовать их в речи

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А – не А, У – А, И – А, И – А.

- формировать умение выделять из ряда гласные звуки А У

- формировать навык звукового анализа и синтеза слияния гласных звуков АУ, УА

- формировать умение выделять начальный ударный гласный А У из слов, различать слова с начальными ударными

- формировать понятие *звук, гласный звук*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- обучать показу на наглядности форм ед. и мн. числа имён сущ. муж.и жен. рода в им. падеже

- обучать различению существительных муж, жен.рода в ед. ч.

- обучать пониманию, а затем показу на наглядности простых предлогов (*в, на, у)*

- обучать образованию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идёт, идём*)

- обучать согласованию притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными мужского и женского рода

Развивать словаря

- расширять пассивный словарный запас и активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «Семья», «Туалетные принадлежности», «Части тела и лица», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Транспорт», «Дикие животные», «Лето. Цветы», « Лето.Насекомые».

- обучать пониманию обобщающего значения слова и формированию обобщающих понятий

- обучать правильному употреблению личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных числительных, порядковых числительных

- формировать понятие *слово*

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- воспитывать потребность в речевом общении. Формировать речь как средство общения.

- формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях, знакомых сказках

- обучать ответам на вопросы *Кто это? Что это?*

- обучать выполнению одно- и двухступенчатых инструкций

**Выводы по итогам проведенной работы:**

1. **Информация воспитателя**

**Чернышева Эмилия Сергеевна ,**группа дошкольного возраста (5-6 лет)

Участие в программах дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Название, роль | Достижения |
| Секции |  |  |
| Кружки |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |
| Развлечения и праздники |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Олимпиады |  |  |
| Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры контроля | Сентябрь 2021г. | Май2022г. |
| Самообслуживание,самостоятельность | Самообслуживание развито. Затрудняется в застегивание, босоножек. В еде и одежде всегда опрятна. |  |
| Отношение к занятиям | На занятия идёт, слушает внимательно,  не всегда точно понимает общую  цель и содержание задания, иногда отвлекается, усидчива. |  |
| Отношение к выполнению поручений | К поручениям относится по настроению. |  |

**Выводы.**В общении не испытывает проблемы.. Обслуживает себя почти сама, помощь принимает. На занятия идёт, проявляет интерес к продуктивным видам деятельности, выполняет задания по образцу. В течение занятия может отвлекаться, заниматься своими делами.

**Пути решения:**

Продолжить работать над улучшением памяти, устойчивости внимания, развитием мелкой моторики посредством бесед, дидактических игр, выполнении заданий, упражнений.

**Выводы по результатам итоговой диагностики**

**Пути решения:**

.

1. **Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,**

**оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итоговогоПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты и эффективность сопровождения.**

**Решение.**

**Рекомендации:**

*Куратор сопровождения (подпись)*

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

**Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.