Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №65 «Семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развитию»

|  |
| --- |
| Утверждена  психолого-медико-педагогическим  консилиумом МБДОУ «Детский сад №65»  (протокол № отг.) |

**Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в условиях группы общеразвивающей направленности детского сада для детей 4-5лет**

**с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Разработчик:  Воспитатель: Татаринова Т.А.  Специалисты по сопровожению:  Учитель-логопед: С.М.Охорзина  Педагог-психолог: О.Е.Калинина |

Алапаевск

2021г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел………………………………………………………………3** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка……………………………………………………….3 |  |
|  | * Цели и задачи реализации программы |  |
|  | * Принципы и подходы к формированию программы |  |
|  | * Характеристики особенностей развития ребенка |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы…………………………10 |  |
| **2.** | **Содержательный раздел………………………………………………….15** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………………………………………………………15 |  |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка…………………………………………………………….31 |  |
| 2.3.  2.4. | Методы и формы работы по коррекции ОНР…………………………… 37  Взаимодействие с родителями воспитанника…………………………….38 |  |
| **3.** | **Организационный раздел………………………………………………...40** |  |
| 3.1.  3.2. | Описание режима дня, сетки занятий со специалистами………………..40  Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с ТНР в старшей общеобразовательной группе………………………………………………………………………..40 |  |
| 3.3. | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы……………………………………………………………………….42 |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Шутов Марк, дата рождения 30.01.17г. рождения посещает группу дошкольного возраста (4-5 лет) МБДОУ «Детский сад «65» общеразвивающей направленности.

**Заключение ПМПК:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) составлена на базе основной образовательной программы и примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей программы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева (допущено Минобразования России, 2003 год) в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

***Цели, задачи и этапы реализации программы:***

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4-5 лет в условиях общеобразовательной группы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Достижение поставленной цели происходит путём реализации следующих этапов индивидуальной образовательной программы:

1. Начальный этап сбора информации о ребёнке. Данный этап включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка.

2. Диагностический этап — это изучение речевых и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. На этом этапе проводится логопедическое обследование ребёнка и педагогическое наблюдение. При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Здесь важно учитывать, что ребёнок уже может делать, а чего ещё не умеет. Соответственно, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закреплять в течение дня в ходе режимных моментов в домашних условиях.

3. Основной, или ключевой, этап - преодоление ОНР, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе развивающих занятий. Здесь необходимо разделить каждое новое умение на составляющие его действия. Всё новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребёнок овладел одной из задач программы, нужно внести в неё изменения и дополнения с учётом практического опыта.

4. Аналитический этап - анализ результатов эффективности коррекционно-педагогической работы.

5. Заключительный этап включает в себя подведение итогов работы.

В программе формулируются чёткие и конкретные задачи, посредством чего они будут достигаться, на занятиях у какого специалиста будут формироваться и закрепляться данные навыки.

Программа развития ребёнка составляется сроком на один год.

Достижением поставленной цели обеспечивается решение следующих основных задач:

* Формировать у ребёнка самостоятельную, связную, грамматически правильную речью и коммуникативные навыки.
* Развивать мелкую моторику, которая напрямую связана с развитием речи.

Программой предусмотрена необходимость:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка,
* обеспечения эмоционального благополучия ребенка.
* обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника. Для этой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития ребенка.*

***Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР***, то есть одним из основных принципов Программы является ***принцип природосообразности.*** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и ребенка с ОНР и основывается ***на онтогенетическом принципе***, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* *Принцип внедрения инклюзивного образования;*
* *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
* *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
* *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
* *принципы интеграции усилий специалистов;*
* *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
* *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
* *принцип постепенности подачи учебного материала*;
* *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов,* педагогов и семьи Марка Шутова.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка, более полному раскрытию его творческого потенциала, возможностей и способностей, заложенных природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольника. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, учитель-логопед. учитель-психолог. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед. учитель-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.*

*В условиях общеобразовательной группы коррекционное направление работы не является приоритетным и для его реализации разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на ребенка специалистами коррекционно-педагогического сопровождения, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития дошкольника.*

Все педагоги следят за речью ребенка и закрепляют речевые сформировавшиеся навыки. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием дошкольника.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, для коррекционной работы с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР), и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.

***Принципы и подходы к формированию программы***.

Осуществление коррекционной работы в значительной мере зависит от соблюдения её принципов. К ним следует отнести:

– этапность;

– дифференцированность;

– комплексность;

– преемственность;

– последовательность;

– непрерывность в проведении реабилитационных мер;

- доступность

***Характеристики особенностей развития ребенка.***

**Таблица основных показателей психического развития ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Проявления** |
| **Внешний вид, специфика поведения** | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |
| **Обучаемость** | Процесс обучаемости соответствует возрастной норме |
| **Развитие когнитивной сферы** | Находит 3-4 отличия между предметами;  Выполняет самостоятельно задания по предложенному образцу;  Умеет находить одинаковые предметы, фигуры.  Работа с заданиями вербального плана несколько затруднена. Внимание и память непроизвольные, в некоторых видах деятельности время непроизвольного внимания достигает 10-15 мин. |
| **Игровая деятельность** | В сюжетно-ролевой игре осваивает взаимодействия людей. Игровые действия обретают особый смысл, ребенок способен отслеживать поведение партнеров и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Ребенок подчиняется правилам игры. |
| **Особенности эмоционально-личностного развития** | Контакты со сверстниками не нарушены. Ребёнок чувствует себя в группе комфортно, достаточно легко вступает в контакт,  правильно воспринимает ситуацию, воспринимает ее смысл, адекватно ведет себя, спокойно общается со сверстниками. Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться книжками и игрушками.  Соблюдает правила поведения в группе и на улице. Охотно идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения. Проявляет инициативу, независимость. |
| **Особенности речевого развития** | Активная речь отсутствует, нет динамики развития.  В пассиве соотносит предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь состоит из названий предметов, действий и признаков предметов. |
| **Необходимая коррекционно-развивающая работа** | Коррекционные занятия с учителем-логопедом. Учителем-психологом. |
| **Другие специалисты, необходимые ребенку** | логопед, как основной специалист по коррекции речевых нарушений. |

* 1. **Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, базируются на ФГОС ДО и задач данной Программы.

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

*Логопедическая работа*

Ребенок:

⋅ способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками; ⋅ проявляет речевую активность способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

⋅ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

⋅ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

⋅ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

⋅ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

⋅ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);

⋅ использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;

⋅ произносит простые по артикуляции звуки;

⋅ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

⋅ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

⋅ соблюдает в игре элементарные правила;

⋅ осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

⋅ проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; ⋅ ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т. п.);

⋅ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; ⋅ может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

⋅ обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

⋅ отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;

⋅ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

⋅ выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. *Познавательное развитие*

Ребенок:

⋅ составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

⋅ создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;

⋅ показывает по словесной инструкции и может назвать два четыре основных цвета и две три формы;

⋅ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

⋅ выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу показанному взрослым; ⋅ обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

⋅ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

⋅ использует в игре предметы - заместители;

⋅ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

⋅ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

⋅ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

⋅ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

⋅ знает реальные явления и их и изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

⋅ обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

*Речевое развитие*

Ребенок:

⋅ испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

⋅ стремится к расширению понимания речи;

⋅ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

⋅ использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

⋅ использует простейшие коммуникативные высказывания.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок:

⋅ раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

⋅ создает предметный схематический рисунок по образцу;

⋅ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; ⋅ проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

⋅ эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

⋅ знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

⋅ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

⋅ планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослою;

⋅ прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

⋅ с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

*Физическое развитие*

Ребенок:

⋅ проходит по гимнастической скамейке;

⋅ ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

⋅ обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

⋅ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

⋅ реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

⋅ выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

⋅ стремится принимать активное участие в подвижных играх;

⋅ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; ⋅ с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание образовательной деятельности в образовательных областях**

Целенаправленное коррекционное воздействие включает работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольником с ОНР комплексно и многоаспектно.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам речевого развития, более полному раскрытию творческого потенциала воспитанника, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей.

Основой АОП является ***тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря ребенка и согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Примерное комплексно – тематическое планирование**

**дошкольный возраст (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Итоговые мероприятия (проектная деятельность |
| *1 квартал* | Адаптация детей к условиям детского сада.  Знакомство с детским садом.  Формирование элементарных представлений об осени. Осенний урожай.  Осенняя одежда и обувь.  Домашние животные  Дикие животные  Знакомство с транспортом. ПДД. Правила поведения в городе.  Я в мире человек  Посуда, мебель | Адаптационные листы детей  Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных листьями  Развлечение «Что нам осень подарила»  Сюжетно – ролевые игры «В магазине», «Мы идём на прогулку»  Дидактические игры «Найди маму», «Назови детёныша»  Дидактические игры «Чья мама», «Найди детёныша»  Игровое развлечение «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит»  Игра «Кто у нас хороший»  Создание коллективного плаката с фотографиями детей  Дидактическая игра «В гости к кукле Кате»  Дидактическая игра «Обставим кукле Кате комнату» |
| *2 квартал* | Формирование элементарных представлений о зиме.  Зимняя одежда и обувь.  Новый год. Новогодние праздники.  Лесные звери и птицы зимой  Птицы  Профессии  Зимние забавы  В гости к нам пришли матрешки  Сохрани свое здоровье  Игрушки | Развлечение «Зимушка-зима»  Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»  Новогодний утренник  Показ кукольного представления «Рукавичка»  Развлечение «Сорока-белобока».  Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Физкультурное развлечение «В гостях у Снеговика»  Выставка детского творчества  Игра - ситуация «Мишутка простудился»  Развлечение «Мои любимые игрушки» |
| *3 квартал* | Формирование элементарных представлений о весне  Мамин праздник.  Неделя сказок  Лесные звери и птицы весной  Весенняя одежда и обувь  В гостях у Мойдодыра  Домашние птицы  Комнатные растения  Насекомые.  «Вот и стали мы на год взрослее» (повторение пройдённого материала за учебный год)  Лето | Коллективная работа «Подснежники»  Праздник «Я для милой мамочки»  Развлечение Ссказка в гости к нам пришла»  Игра-имитация «Лесные зверушки»  Выставка детского творчества «Украсим мишутке шапочку»  Сюжетно-ролевая игра «Постираем кукле Кате платье»  Развлечение «Жили у бабуси два веселых гуся»  Коллективная работа «Цветы на окне»  Театр на фланелеграфе «Муха – Цокотуха»  Развлечение «Эх, денечки хороши, солнышко сияет»  Развлечение «Лето» |

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие тесно взаимосвязаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи речевого, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития Никиты.

*2.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда*

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков**  Развивать дыхание:  - плавность выдоха;  - длительность выдоха;  - произвольность выдоха через рот.  2. Работа над выразительностью мимики, укрепление мышц артикуляционного аппарата.  3. Работа над модуляцией голоса (понижение и повышение голоса). | - Подуй на шарик, бабочку, снежинку и т.д. (в зависимости от лексической темы).  - Комплекс мимических упражнений (авт. Нищева)  - Комплекс артикуляционной гимнастики (авт. Нищева)  - Паровозик едет близко/далеко и т.п. |
| **Развитие фонетико-фонематической сторону речи.**  Закреплять умение различать неречевые звуки и определять направление.  Формирование умения дифференцировать на слух слова, отличающиеся один звуком (миска-мишка), отличающимися несколькими звуками (змея-земля; миска - мышка).  Формирование умения выделять заданный звук из ряда звуков. | - Покажи, что звенело.  - Что звучит?  - Подними сигнал, когда услышишь…?!  - Откуда звук? и др.  - Покажи, кого я назову.  - и т.п.  - Подними сигнал, когда услышишь звук (гласные звуки). |
| **Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слова.**  Уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в экспрессивной речи (гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза).  Выполнение артикуляционной гимнастики для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ и языка, необходимых для правильного произнесения звуков.  Формирование навыков правильного воспроизведения слов, относящихся к 1 классу (вата, папа), 2 классу (малина,кубики) и 3 классу (мак, лак) слов. | - Делай как я (учить подражать действиям губ: по-по-по; по-пу-пы; мо-мы» и т.п.  -Статические подготовительные упражнения: улыбка-трубочка; змейка, горка;  - Динамические подготовительные упражнения: качели, вкусное варенье, часики, катушка, почисти зубки, лошадка, футбол и т.п  -Тренировка мышц глотки и мягкого неба: зевни с открытым ртом; покашляй, помычи и т.д.  - Кто как голос подает?  - Д/И «Дубль»  - Найди картинку и т.п |
| **Формирование лексико-грамматических категорий.**  Грамматический строй речи:  Формирование умения согласовывать существительные с глаголами.  Формирование умения согласовывать существительные с местоимениями.  **Лексический строй речи**  Уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам, за счет слов, обозначающих предметы, признаки и действия.  Обучение выполнению различных поручений с использованием предметов и без них.  Продолжать формировать умение называть окружающие предметы и людей. | - На материале 1 класса слов слоговой структуры (лежу, несу, везу).  - Используя местоимения «Я, ты, мы».  - Лото, домино (по лексическим темам).  - Д/И «Магазин», «Кто, что делает?», «Кому что нужно», «Найди и назови», «Подбери по форме» и т.д.  - И/упр «Поручения, Внимательные ушки», «Слушай и показывай» и т.д.  - Назоваи, как зовут? (называть имена друзей, окружающих взрослых ( в первую очередь слова, относящиеся к 1 и 2 классу слов. |
| **Развитие общей и мелкой моторики, неречевых психических функций**  Развитие координации движений.  Развитие точности движений пальцев рук.  Развитие силы пальцев рук.  Формирование графомоторных навыков.  Формирование умения ориентироваться в пространстве, на листе бумаги и схеме собственного тела. | - Самомассаж ушных раковин, пальцев рук.  - Самомассаж карандашами, палочками, шишками.  - Речь с движением (выполнение движений соответственно тексту).  - Пальчиковые игры.  - Закрути/раскрути гайку.  - Веселые прищепки.  - Рисуем на манке.  - Собери бусы.  - Надень ежам иголки.  - Порви салфетку/скатай шарик.  - Шнуровки.  - Штриховки.  - Раскраски.  - и т.п.  - Пристегни фигуры по заданию.  - Нарисуй фигуры на листе бумаги по заданию.  - Покажи где?! (левая рука/нога).  - Дотронься до… (левой рукой до правой ноги) и т.д.  - Разрезные картинки, пазлы. |
| **Развивать связную речь:**  Учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации. | - Тетя, дай!  - Мама, идем/иди.  - Коля на мяч.  - «Идем спать/гулять» и т.д. |

***Познавательное развитие***

**Развитие познавательных действий.** Учить обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения.

Создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Развитие психических функций**

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

-Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

-Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

- Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

**Развитие общения.** Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Формирование личности ребенка.** Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложение и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы и т. п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). обращать внимание детей на личностные (доброжелательные, чуткие) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

Формирование элементарных математических представлений

-**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

-**Становление ценностей здорового образа жизни.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Осваивает все основные движения**, их совершенствования:

Может ходить друг за другом, вставать в ряд, строиться в шеренгу,

вставать колонной по одному, бегать вслед за педагогом, прыгать на месте по показу педагога (или по подражанию).

Может ползать по скамейке произвольным способом, перелезать через скамейку, проползать

под скамейкой.

Может удерживать равновесие, стоя на одной ноге.

Может прокатывать, бросать мяч и ловить мяч двумя руками.

Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией

инструктора по физической культуре (воспитателя).

Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором«Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

.

* 1. **Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период | II период | III период |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не раздувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. | 1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжать работу над речевым дыханием. 2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной моторики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных. 3. Постановка и первоначальное закрепление | 1. Постанова и автоматизация звуков 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** |  |  | 1. . |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений).** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Знакомство с гласными звуками [ а ] [ о ] [ у ] [ и ] [ э ]. | 1. Знакомство с звуками 2. . | 1. Знакомство с звуками |
| **Лексика** | Расширение и уточнения словаря по темам «Детский сад», «Игрушки», «Фрукты. Сад», «Овощи. Огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Осень», «Домашние животные и птицы». | Расширение у уточнение словаря по темам «Транспорт», «Зима. Зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «Новый год», «Моя семья», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Мебель, квартира», «Одежда, головные уборы, обувь», «День защитника Отечества». | Расширение и уточнение словаря по темам «Мамин праздник», «Ранняя весна», «Перелетные птицы», «Части тела человека», «Насекомые», «Планета Земля. Первые космонавты», «Весна», «День Победы», «Труд людей весной», «Времена года». |
| **Грамматический строй речи** |  |  |  |
| **Развитие связной речи** |  |  |  |

* 1. **Методы и формы работы по коррекции ОНР**

Методические приемы:

* показ упражнений,
* сопряженное,
* сопряженно-отраженное и совместное выполнение дви­жений,
* словесная инструкция,
* пояснение с конкрет­ным показом речедвигательного движения,
* самостоя­тельная продуктивная деятельность детей.
* **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.
* **Игротерапия**– занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
* **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
* **Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный» и т.д.
* **Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают, как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

**2.4. Взаимодействие с родителями воспитанника.**

При реализации Программы применяются индивидуальные и групповые формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

***Формы и методы работы с родителями:***

* **Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.
* **Дни открытых дверей**– родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
* **Семинары-практикумы**– где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
* **Деловые игры.**
* **Проведение совместных праздников***,* где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

**Рекомендации для родителей**

При проведении педагогической работы по адаптированным программам необходимо соблюдать следующие важные условия:

во-первых, обеспечение положительного отношения ребенка к образовательной деятельности;

во-вторых, индивидуализация содержания образовательной деятельности в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка, также характером его первичного нарушения;

в-третьих, регулярность проведения. Если образовательная деятельность проводится, учителем– логопедом 2-3 раза в неделю, то остальные дни с ребенком занимаются родители по этой же программе.

Для повышения педагогической компетенции родителей проводятся тематические консультации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения мероприятия** | **Мероприятия** |
| Январь | Индивидуальная беседа по результатам логопедического обследования  Индивидуальная беседа по результатам педагогического наблюдения |
| Февраль | Брошюра «ОНР: что делать? Речевые игры для развития детей» |
| Март | Консультация: «Игры и упражнения на развитие лексики и грамматики.» |
| Апрель | Консультация «Комплексы упражнений для развития мелкой моторики» |
| Май | Индивидуальная беседа об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Условия воспитания и особенности организации предметно-пространственной и развивающей среды.**

Всем взрослым необходимо соблюдать единые требования к воспитанию и обучению ребёнка.

Соблюдение режима дня

Занятия проводить в первой и второй половине дня после сна (спустя 30 мин). Продолжительность занятий – до 25 – 30 мин.

В вечернее время следует с ребенком порисовать, почитать ему книжку, погулять.

Недопустимо проводить перед сном активные, подвижные, возбуждающие игры.

Режим дня и сетка занятий в средней группе составлены в соответствии с возрастными нормами и СанПиН. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется в следующих формах:

- Фронтально, вместе со всеми детьми группы, которые организуют воспитатели, и все специалисты ДОУ.

- в малых группах по индивидуальным заданиям.

**3.2Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с ТНР в средней общеобразовательной группе**

Своеобразие организации предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей шестого года жизни предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и разнообразной двигательной деятельности, является комфортной и безопасной. Особенно это касается среды для детей с тяжелыми нарушениями речи, потому что эти дети плохо координированы и моторно неловки. Удовлетворяя потребности детей в движении, в группе оборудована «дорожка движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для детей.

Дети шестого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого в группе имеется ширма, цветные шнуры, и т.п.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в старшей возрастной группе для детей с ОНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т.п. Поэтому игровые наборы содержат фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заместителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. Следует учитывать, что дети старшего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В старшей группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому в группе имеется достаточное количество крупных мозаик, пазлов , игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. В оборудование зон для развития мелкой моторики включены природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также используются контейнеры с крышками разных форм и размеров.

Особое внимание уделено оборудованию центра речевой активности, в котором в достаточном количестве имеются картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборка игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря. Также в центре речевой активности достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций, но и познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому развитию детей в целом. В группе зона для проведения диагностики, коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий, релаксации:

* компьютер с программой интерактивного образовательного портала «Мерсибо», предназначенный для развития детей младшего возраста путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей;
* столы и стулья детские; ковер для выполнения диагностических заданий, релаксации;
* игрушки, игры, развивающие пособия, способствующие установлению контакта с детьми; проведению с ними коррекционной и развивающей работы;
* комплексы наглядных материалов для педагогического обследования ребенка с ОНР
* шкаф для хранения игрушек, наглядных и дидактических пособий.

В кабинете предусмотрена зона для консультирования педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

**3. 3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Нищева Н. В. Развивающие сказки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.
9. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Играйка 5. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
17. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
18. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.199 49. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Методические рекомендации

к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 4-5 лет» Картинно-графические планы рассказов Москва «Скрипторий 2003» 2013

1. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Я учусь говорить»Москва «Скрипторий 2003» 2013
2. Бардышева Т.Ю. Моносова Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. Москва «Скрипторий 2003» 2013
3. Крупечук О.И Развиваем мелкую моторику Литера Санкт-Петербург 2013г.
4. Ткаченко Т.А. Развитие связной речи у дошкольников с Общим недоразвитием речи. Гном и Д 2012 год