**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №65»**

**Муниципальное образование город Алапаевск (МбДОУ «Детский сад № 65»)**

**624600 Свердловская область город Алапаевск ул.Урицкого 152, т. 8(34346)96-2-05**

**Сайт**

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(2022/2023 учебный год)

Фамилия Клякин

Имя Егор

Отчество Анатольевич

Возраст 5лет Дата рождения:19.08. 2022г.

Адрес г.Алапаевск, ул. Е. Сычева № 58

Телефон: мама (891224469)

Из какого образовательного учреждения прибыл: из дома

ФИО родителей:

опекун: Хусаинова Наталья Владимировна

***Куратор сопровождения:*** Цуприкова Галина Александровна – уч. логопед

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна– шестеро

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна - четвертый

С кем ребенок проживает – с опекуном, с братьями, сестрами

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни: бабушка

Условия жизни ребенка – удовлетворительные

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задание: опекун, брат

- находится с ребенком в случае: опекун, бабушка

- гуляет с ребенком: мама, брат, бабушка, дедушка

- помогает решать конфликты:опекун, бабушка, дедушка

- что-либо другое:опекун, бабушка, дедушка

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогическогоконсилиума (ПМПк) – 02.03 .2022г.

Причина проведения: определение уровня развития ребёнка в соответствии с результатами входящей психолого - педагогической и логопедической диагностики и внесение корректировки в индивидуальный маршрут обучения.

Заключение ПМПК № 1632 от 05.04.2022г.

Образовательная программа : Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР

***Куратор сопровождения****:* Цуприкова Г.А.

***Специалисты:***

Учитель-логопед /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цуприкова Г.А

Учитель-психолог/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Музафарова А.А.

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Татаринова Т.А..

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_/ Софронова Н.Г..

**IV. Программа комплексного сопровождения**

**Клякин Егор Анатольевич,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

**Цель сопровождения:** построение системы работы с ребенком, имеющим ТНР.

**Задачи сопровождения:**

- создать комплекс условий для коррекционно – развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития ребёнка;

- реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка;

- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов и родителей ребёнка.

План мероприятий по сопровождению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник сопровождения\*:****сопроводительные мероприятия**  | **Сроки реализации** | **Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Отметка о выполнении** |
| Педагог-психолог Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию и коррекции психических процессов (памяти, внимания, мышления) и недостатков эмоционально-волевой сферы. | 2022-2023 г. | 2 раза в неделю (20 мин) |  |
| Учитель-логопед:Цуприкова Г..А.- подгрупповые занятия- Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по коррекции речевых нарушений | 2021-2022 г. | 2 раза в неделю (20 мин)2 раза в неделю.(20 мин) |  |
| Музыкальный руководитель: Чарина С.Е.Фронтальные занятияРуководитель по физической культуре: Тычкина О.И.Фронтальные занятия | 2021-2022 г. | 2 раза в неделю (20 мин.)3 раза в неделю (20 мин) |  |
| Воспитатели: Татаринова Т.А. Софронова Н.Г. - Фронтальные занятия - Совместная деятельность | 2022-2023г. | 8 занятий в неделю (25 мин)ежедневно во 2-ю половину дня |  |
| Родители: | 2022-2023 г. | Ежедневно |  |

**V. Индивидуально-психологические особенности**

**Клякин Егор Анатольевич :** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

**Задачи сопровождения:**

1. Охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Сопровождение развития ребенка и процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Результаты входящей диагностики** **(сентябрь 2022 г.)** | **Результаты****итоговой диагностики** **(май 2023 г.)** |
| ОБЩЕНИЕ | Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений | Самостоятельно выступает зачинателем нового дела, игры. |  |  |
| Круг общения, коммуникативные качестваПо результатам социометрии, наблюдений, бесед | Занимаемая позиция в группе:принимаемый.Предпочитаемый круг общения: сверстники, семья. |  |  |
| Контактность (как коммуникативное качество)По результатам наблюдений, бесед | Всегда легко и охотно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками.Дистанцию в общении не соблюдает. |  |  |
| ПОВЕДЕНИЕ (проявления)По результатам наблюдений | Не отклоняется от нормы. |  |  |  |
| СОСТОЯНИЯ | ТревожностьПо результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен | ИТ – 36 (средний уровень тревожности).  |  |  |
| Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука» | Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются |  |  |
| Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера | Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки. |  |  |
| Самооценка и уровень притязанийПо результатам наблюдений, методики «Лесенка» | Уровень притязаний низкий. |  |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики.** Во время свободной деятельности Егор способен занять себя. Эмоциональная сфера развивается согласно возрастной норме. Мальчик по мимическому показу, по слову определяет эмоции на картинке, различает их, пытается повторить за взрослым. **Вступает в эмоциональный контакт с социально значимыми взрослыми, если есть существенная для нее мотивация.** Фрагментарность ориентировки в задании, трудности включения в задание.

**Мальчик более успешен в индивидуальных занятиях, так как в групповой работе в ситуации неудачи может уклоняться от выполнения задания. Эмоционально реагирует на одобрение, замечание, неудачу: при правильном выполнении задания демонстрирует удовлетворение. Волевое поведение в стадии формирования. Очень старателен при выполнении заданий, поручений, на которые хорошо мотивирована.**

**Педагог-психолог**

Направление коррекционно-развивающей работы:

1. формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
2. целенаправленная психолого-педагогическая работа по формированию всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь);
3. развитие эмоционального интеллекта.

**Рекомендации.** Для формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки использовать игротерапию. Арт-терапия (с целью воздействия на психоэмоциональное состояние ребенка) и релаксация– будут способствовать расслаблению всех групп мышц, развитию восприятия, снятию эмоционального напряжения, тревожности, внутренних зажимов. Для формирования психических процессов использовать подвижные игры со словами, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

**Выводы по итогам проведенной работы.**

**Рекомендации**

**VI. Познавательные процессы**

**Клякин Егор Анатольевич,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

**Задачи сопровождения**:

1. Провести диагностику, определить пути профилактики и коррекции нарушений познавательного иинтеллектуального развития ребенка.
2. Развивать, корригировать и компенсировать недостатки познавательного и интеллектуального развития с учетом возможностей, потребностей и интересов ребенка.
3. Оказывать необходимую консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в создании условий, необходимых ребенку с ОВЗ для полноценного, здорового образа жизни и успешного овладения образовательными программами с учетом его психических возможностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Результаты входящей диагностики****(сентябрь2021г.)** | **Результаты****итоговой диагностики** **(май2022 г.)** |
| ВОСПРИЯТИЕ | ПространственноеПо результатам методик  *«Латеральные предпочтения», «методика Забрамной С.Д., Боровик О.В.»,* | Не различает пространственных отношений правое-левое, вверху-внизу, впереди-сзади. Не ориентируется в схеме собственного тела.  |  |
| Времени*По результатам методик* | Дни недели не знает.Из времен года называет только зима и лето.Из частей суток знает ночь, остальные части суток не знает. |  |
| Зрительное *По результатам методик «коробка форм», «разрезные картинки», «разбери и сложи матрешку, включение в ряд», «построй из палочек»* | Из цветов знает красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный. Из геометрических фигур знает круг, овал. Задание «Дом животного» - ребёнок выполняет с учётом образца. Задание «Разбери и сложи матрешку» (5-составная) собирает путем зрительного соотнесения.При выполнении задания «включение в ряд», ставит матрешки в ряд с учетом их размера.Коробку форм собирает путем примеривания и зрительного соотнесения. Разрезные картинки из 2-3-х частей собирает,их 4-х самостоятельно собрать не смогла, потребовалась помощь взрослого.Конструктивный праксис (построй из кубиков, из палочек) – строит по образцу.Представления о величине сформированы на уровне один-много, большой маленький. Задания «Недорисованные картинки» назвала все предметы правильно. Задания «Зашумленные картинки» назвала все предметы. |  |
| Слуховое | Сформированно недостаточно. Для восприятия инструкции требуется повторение. |  |
| ВНИМАНИЕ | Устойчивость*наблюдение* | Внимание неустойчивое, часто отвлекается. |  |
| Продолжительность*По результатам методик* | Продолжительность внимания снижается по мере наступления утомления. |  |
| Переключаемость*По результатам методик* | Требуется время для переключения внимания |  |
| Распределение*По результатам методик* | Испытывает трудности распределения внимания. |  |
| ПАМЯТЬ | Зрительная*по результатам методик» Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна*  | Расположение картинок воспроизвела с ошибками. |  |
| Слуховая | Кратковременная*методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»* | Кривая заучивания 3, 4, 3, 4, 5.Фразу из 3 слов воспроизводит |  |
| Долговременная *воспроизведение знакомого стихотворения* | Стихов не вспомнила |  |
| Смысловая *По результатам методик* | В стадии формирования. |  |
| МЫШЛЕНИЕ | ФОРМЫ | Наглядно-действенное | Сформировано. |  |
| Наглядно-образное | В стадии формирования |  |
| Словесно-логическое | Не сформировано |  |
|  | *Анализ**Синтез**Обобщение**Сравнение**По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые)», «Предметная классификация, методика Ивановой»,**«Рыбка (В.В. Холмовская)»* | Обобщение не сформировано. Исключение лишнего не производит, требуется помощь взрослого.Последовательность событий не устанавливает.Простые аналогии не устанавливаетКлассифицирует по цвету, величине; по форме допускает ошибки. |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики:**

Проявляет интерес к большинству предлагаемых заданий. Вербальную инструкцию понимает, иногда необходимо повторение инструкции. Общую цель содержание задания ребенок в целом понимает правильно. Все задания выполняет в основном правильно, допускает отдельные ошибки, при проверке замечает их при помощи взрослого, исправляет сама.

Степень обучаемости достаточная. Темп деятельности нормальный, работоспособность удовлетворительная, несколько снижается по мере утомления.

Реакция на одобрение адекватная, на замечания обижается.

Запас общих сведений и представлений об окружающем мире низкий. Уровень развития восприятия низкий. Внимание неустойчивое, концентрация недостаточно развита, объем внимания снижен, способность к распределению внимания и переключению снижена. Преобладает непроизвольное внимание.

Продуктивность мнестических функций: уровень развития зрительной памяти снижен, развитие слуховой памяти на низком уровне.

Преобладающим видом мышления является наглядно-действенное.

Счетные операции: прямой счет без опоры на наглядность до 5, с наглядным образцом до 5, обратный с опорой, порядковый счет в пределах 5. Ребенок затрудняется в выполнении в решении устных задач, после обучения решает только с использованием наглядной опоры (счетного материала).

 Конструктивный праксис сформирован недостаточно, конструирует по образцу после обучения.

**Пути решения:**

1. Обогащение представлений об окружающей действительности.
2. Развитие внимания, памяти (объема, прочности, точности, навыков запоминания, смыслового запоминания) посредством дидактических игр и специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации.
4. Совершенствование ручной моторики (развивать ведущую руку, согласованность действий обеих рук, развивать мелкие движения кистей рук).
5. Развивать конструктивный праксис с использованием счётных палочек, кубиков, конструктора, мозаики.
6. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыка ориентировки в пространстве. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине). Развивать представления о смене времён года, частей суток. Сформировать представления временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.
7. Формирование механизмов произвольного поведения: способности подчинять свои действия указаниям учителя, следовать инструкции.

**VII. Речевое развитие**

**Клякин Егор Анатольевич,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

|  |
| --- |
| **Цель диагностики:** |
| Входная диагностика: | Итоговая диагностика: |
| Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы | Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы |
| **Задачи диагностики:** |
| Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата | Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата |
| Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук | Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук |
| Определить уровень сформированности звукопроизношения | Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения |
| Определить уровень сформированности фонематических процессов | Определить динамику развития уровня фонематических процессов |
| Определить уровень сформированности звукового анализа | Определить динамику развития уровня звукового анализа |
| Определить уровень сформированности словарного запаса | Определить динамику развития уровня словарного запаса |
| Определить уровень сформированности грамматического строя  | Определить динамику развития уровня грамматического строя  |
| Определить уровень сформированности связной речи | Определить динамику развития уровня связной речи |
| Определить уровень сформированности пространственной ориентировки | Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявляемые задания** | **Результаты входящей диагностики (сентябрь 2022г.)** | **Результаты итоговой диагностики (май 2023г.)** |
| **Двигательные функции артикуляционного аппарата** |
| Открыть и закрыть рот.Растянуть губы в улыбке.Вытянуть губы «трубочкой».Показать широкий, а потом узкий язык.Положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю.Коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а затем левого. | ВыполненоВыполненоС ошибкамиС ошибкамиВыполненоВыполнено |  |
| Заключение | Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, незначительная саливация. |  |
| **Мелкая моторика пальцев рук** |
| Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, затем на левой руке. По очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой рук, потом на левой; Изменить положение кистей, одну сжимая в кулак, пальцы другой выпрямляя. Проверка навыков работы с карандашом(умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки).Манипуляции с предметами(расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередно из вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). | Выполнено.Выполнено в быстром темпе.Выполнено с ошибками.Карандаш держит напряженно, нажим сильный, линия прерывистаяВыполненоВыполнено |  |
| Заключение  | Мелкая моторика сформирована недостаточно. |  |
| **Звукопроизношение**  |
| Последовательное повторение звуков изолированно, в словах, предложениях. | Шипящие= свистящие, ц- автоматизация, ламбдацизм, ротацизм. |  |
| Заключение  | Полиморфное нарушение произношения |  |
| **Фонематический слух и восприятие** |
| Повторить пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.Показать на картинке пары слов: кот – кит, дом – дым, уточка – удочка, киска – миска, коса – коза, кочка – кошка, малина - Марина. | Выполнено с большим количеством ошибок.Ошибки  | Ошибки |
| Заключение  | Функции фонематического слуха не сформированы  |  |
| **Словарный запас** |
| Перечислить : ягоды, транспорт, животные, насекомые. Назвать части тела и части предметов ( локоть, ладонь, затылок, петля для пуговицы, фары, мотор)Глагольный словарь – перечислить что делают те, кто изображен на картинках. Назвать цвет и форму предметов. | Ягоды, насекомые не назвал, животные, транспорт по 3 сущ. Части тела, предметов называет назвал с грубыми ошибками .С ошибкамиВыполнил |  |
| Заключение  | Словарный запас на бытовом уровне. |  |
| **Грамматический строй речи** |
| Образовывать форму мн. ч. сущ.(столы, коты, дома, куклы, руки, окна). Образовывать форму сущ. в косвенных падежах. Согласование прил. с сущ. ед. числа. (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро). Простые предлоги (под, над, из,с). Согласование числительного с сущ. (два, пять). Суффиксальный способ словообразования (столик, чашечка, ведерочко). Названия детенышей (котенок, лисенок, утенок, слоненок).  | Изменяет с ошибками.Образовывает с ошибками.Согласовывает с ошибками.Употребляет с ошибками.С ошибками.С ошибками.С ошибками. |  |
| Заключение  | Грамматический строй речи сформирован недостаточно.  |  |
| **Связная речь** |
| Пересказ текста из нескольких предложений. После повторного чтения по предложенному плану. | Нет описательной ситуации. Рассказ не оформлен. Фраза аграмматична. |  |
| Заключение  | Связная речь сформирована недостаточно.Фраза простая со структурными нарушениями. |  |
| **Пространственная ориентировка** |
| По просьбе логопеда показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади, по отношению к девочке, изображенной на картинке. Последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.Перекрестно | Выполнено.С ошибками.С ошибками.Не выполнил. |  |
| Заключение | Пространственные представления сформированы недостаточно. |  |
| **Анализ речевого развития ребенка** |
| По результатам входной диагностики | По результатам итоговой диагностики |
| Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, моторная расторможенность. Мелкая моторика сформирована недостаточно. Полиморфное нарушение произношения. Словарный запас недостаточен. Функции фонематического слуха сформированы недостаточно. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь не сформирована. Пространственные представления сформированы недостаточно.. |  |

Речевое заключение:Общее недоразвитие речи IIIуровень. Дизартрия.

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

Артикуляционная моторика

- активизация движений речевогоаппарата, формирование согласных звуков .

Коррекция произносительной стороны речи:

- постановка шипящих звуков.

Просодическая сторона речи

- воспитывать правильный речевое диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных звуков и их слиянии;

- развивать силу, динамики и модуляции голоса на материале слияния гласных звуков и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тонов)

- воспитывать правильный, умеренный темп речи путём подражания педагогу

- развивать интонационную выразительность, ритмичность речи

Работа над слоговой структурой слова

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова

-формировать умение передавать простой ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать слово вместе с логопедом, а затем вслед за ним)

- обучать правильному произношению слов 1-6 типа слоговой структуры слова и использовать их в речи

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А, У – У,А, И – А, И – А.

- формировать умение выделять из ряда гласные звуки А У,

- формировать навык звукового анализа и синтеза слияния гласных звуков АУ, УА, в простых словах.

- формировать умение выделять начальный ударный гласный А У из слов, различать слова с начальными ударными

- формировать понятие *звук, гласный звук, согласный звук.*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- обучать образованию и использованию в речи форм ед. и мн. числа имён сущ. муж.и жен. рода в им. падеже

- формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с сущ. в роде и числе в именительном падеже

- обучать различению и употреблению существительных муж.жен. и среднего рода в ед. числе в именительном падеже

- обучать пониманию вопросов косвенных падежей (*Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению сущ. в вин.род. дат. падежах без предлогов

- обучать пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у)*

- обучать образованию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идёт, идём*)

- обучать согласованию притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными мужского и женского рода

- обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым

Развивать словаря

- расширять пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Продукты питания», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Транспорт», «Мамин праздник», «Весна», «Дикие птицы», «Дикие животные», « Лето.Цветы».

- обучать пониманию обобщающего значения слова и формированию обобщающих понятий

- обучать правильному употреблению личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных числительных, порядковых числительных

- формировать понятие *слово*

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- воспитывать потребность в речевом общении. Формировать речь как средство общения.

- формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях, знакомых сказках

- обучать ответам на вопросы *Кто это? Что это?*

- обучать выполнению одно- и двухступенчатых инструкций

**Выводы по итогам проведенной работы:**

1. **Информация воспитателя**

**Клякин Егор Анатольевич,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

Участие в программах дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Название, роль | Достижения |
| Секции  |  |  |
| Кружки  |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |
| Развлечения и праздники |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Олимпиады |  |  |
| Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры контроля | Сентябрь 2021г. | Май 2022г. |
| Самообслуживание,самостоятельность | Самообслуживание развито по возрасту. В еде и одежде не всегда опрятна. |  |
| Отношение к занятиям | К занятиям проявляет интерес, но активность слабая, отвлекается, бывает невнимательна.  |  |
| Отношение к выполнению поручений | К поручениям относится по настроению. |  |

**Выводы. Выявленные проблемы**. Самообслуживание развито по возрасту. К занятиям относится с интересом, но  не всегда точно понимает общую  цель и содержание задания, охотно принимается за выполнение заданий. Внимание недостаточное,высокая отвлекаемость. На контакт со взрослыми и детьми идёт легко и быстро, проявляет заинтересованность.

**Пути решения.** Развивать и повышать устойчивость внимания, усидчивость, сосредоточенность через дидактические, настольные игры, упражнения.

**Выводы по итогам проведённой работы:**

**Пути решения:**

**Конец учебного года.**

1. **Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,**

**оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты и эффективность сопровождения.**

**Решение.**

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.