***«Формирование правильного***

***звукопроизношения»***

Речь является средством общения людей и формой человеческого мышления. Различают внешнюю внутреннюю речь. Для общения друг с другом люди пользуются внешней речью. Разновидностями внутренней и внешней речи являются устная и письменная речь. Из внешней речи развивается речь внутренняя (речь-«думание»), которая позволяет человеку мыслить на базе языкового материала.

 «Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения.

 Словарь, грамматический строй речи развиваются и совершенствуются постоянно не только в дошкольном возрасте, но и в процессе обучения в школе. Правильное звукопроизношение формируется у ребенка в основном к 5 годам.

 Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

 Для нормального становления речи ребенка необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, а органы чувств - слух, зрение, обоняние, осязание – были достаточно развиты.

Все вышеперечисленные факторы в значительной степени и зависят от окружающей среды. Если ребенок не получает новых впечатлений, не создана обстановка , способствующая развитию движений и речи, задерживается и его физическое и психическое развитие.

 Большое значение для развития речи является психофизическое развитие ребенка – состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов, а также его физическое состояние.

***Особенности речевого развития до 3 лет.***

В этот период ребенок охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

 Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет и просьбу , и чувства. Например, слово каша может обозначать разные моменты вот каша, дай кашу, горячая каша.

С 1.5 года слово приобретает обобщенный характер. Идет накопление новых слов.

На протяжении 2-3 года жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.

 Приведем наиболее распространенные данные о бурном развитии словарного запаса детей в преддошкольном периоде:

К 1г. 6 мес.-10-15 слов;

К концу 2 г.-300 слов;

К 3 г.- около 1000 слов.

 К концу 3 года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом –примитивными фразами без согласования («Мама, пить мамуле Тата»- Мама, дай Тате попить молока). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении. К 2 годам дети овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.