Проект организации «Клубного часа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип «Клубного часа»** | Творческий |
| **Участники** (возрастные группы) | Дети старшего дошкольного возраста |
| **Общая тема** | «Путешествие по стране Экономика» |
| **Цель(и) «Клубного часа»** | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Закрепление полученных экономических знаний в разных видах экономической деятельности. Расширять социальные представления о современном обществе. |
| **План (карта) маршрута** (дети в течение 1 часа перемещаются по всему зданию/ территории детского сада, соблюдая определенные правила поведения) | Воспитатель: Ребята, какое  у вас настроение? Предлагаю  построить «Мост дружбы». Возьмемся за руки, поднимем их вверх. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. А оно нам сегодня пригодится.  Воспитатель: Ребята, я  получила  необычную посылку, в виде сундучка. Но открыть её не смогла. Чтобы сундучок  открыть, нужен ключ, а у меня его нет.  Что же  делать?   Дети: Нужно найти ключ.  Воспитатель и дети ищут ключ и  находят письмо:  "Дети, выполните задания, пройдите трудные испытания в стране "Экономика", получите ключ. Но вот попасть туда смогут только самые  сообразительные и дружные ребята."  В: Для этого нам нужно отправиться в страну "Экономика"?  Что же делать?  *Дети предлагают всё выполнить*  Воспитатель. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие.  Этой страны нет ни на одной географической карте.  Каждый житель этой страны  мастерски занимается своим делом.   Я уверена, что вы сообразительные и дружные ребята и обязательно со всем справитесь.  После выполнения каждого задания, вы  получите часть ключа. В конце пути мы  вместе ключ соберем. Путешествие у нас будет не простое. Если мы  справимся с заданиями, всех ждет сюрприз!      Но в необычное  путешествие,  мы  на поезде, на автобусе, даже на самолете не доберёмся. Что же делать?  *Ответы детей.*  Я, кажется, придумала, надо воспользоваться волшебными словами! (*Дети закрывают глаза, тихонько поворачиваются вокруг себя, говорят*)  *«Вправо-влево повернись, в стране Экономика  окажись!»*  *Работа по карте "Экономика"* |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.)1. Название…*** | Станция «Финансовая школа» |
| - Задача(и) | - Развивать экономическое мышление дошкольников, познавательный интерес, память, внимание и воображение.  - Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности. |
| - Содержание деятельности (кратко) | Воспитатель: Здравствуйте, здравствуйте!  Разрешите представиться. Я директор финансовой  школы. Рада приветствовать вас в стране Экономика! Предлагаю вам приступить к испытаниям.  Воспитатель:  Отгадайте загадку:  «Бывают они медные, блестящие, бумажные,  Но для любого из людей, поверьте, очень важные!  Что это?» *(Ответы детей).*  Воспитатель: Совершенно верно - «деньги».  А как называются Российские деньги?*(Ответы детей).*  А как называются Английские деньги? *(Ответы детей).*  Воспитатель: Как одним словом можно назвать деньги других стран?*(Ответы детей).*  *На экране демонстрируется валюта разных стран.*  Ребята, раз мы заговорили про деньги, скажите, всё ли можно купить за деньги? *(Ответы детей)*  *Дидактическая игра "Можно и нельзя"*  Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет, то не хлопайте. (Слайды на экране)  Телевизор, солнце, здоровье.  Конфеты, молоко, совесть.  Квартира, игрушки, доброта.  Мебель, планшет, любовь.  Одежда, радуга, дружба.    *Дидактическая игра «Сложи картинки с денежными единицами»*  Воспитатель. А сейчас  (замолкает)… Что же это такое? (Разрезные картинки с изображением денег разных стран) Кто это сделал? Все купюры разрезали.  Хотела вам показать разные купюры денег! И не знаю, что теперь делать!  (Дети предлагают собрать купюры и посмотреть на них.)  Воспитатель: Проверьте друг у друга, правильно ли собрали купюры.  Воспитатель: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги?*(Ответы детей).*  Воспитатель: Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. *Дети получают за правильный ответ часть ключа* |
| - Материалы | Загадки, д/игра «Можно и нельзя», д/игра «Сложи картинки с денежными единицами» (разрезные картинки) |
| Планируемые результат (продукт) | После выполнения задания  получить часть ключа.  Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр. |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.)2. Название…*** | Станция «Озеро загадок» |
| - Задача(и) | - выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;  - закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации |
| - Содержание деятельности (кратко) | Появляется лиса Алиса: «Здравствуйте дети! Крепче удочку держите, быстро рыбку изловите и отгадку назовите.  Отправляемся на озеро загадок (в сухом бассейне лежат рыбки с загадками, дети по очереди ловят рыбу, родители загадывают загадки детям)  1.     В этой фирме все бывают,   Бланк сначала заполняют,  вносят в кассу платежи.  Что за фирма, подскажи? (Банк.)  2. Из какого аппарата  выдаётся всем зарплата? (Банкомат.)  3. На товаре быть должна  обязательно … (Цена)  4. Герб и цифры там в рядах  стоят на разных сторонах (монета)  5. И врачу, и акробату  Выдают за труд. (зарплату)    6. Люди ходят на базар:  Там дешевле весь...( товар)    7. Мебель, хлеб и огурцы  Продают нам...(продавцы)    8. Чтоб хранить свои доходы  На карманные расходы  Хрюшка  требуется мне,  Та, что с дыркой на спине. (Копилка)  *Лиса. Ребята, вы не как Буратино, всё знаете, и умеете! А рыбку я вашу забираю! Славный ужин будет!* |
| - Материалы | Загадки на экономические темы, удочка, |
| Планируемые результат (продукт) | После выполнения задания  получить часть ключа.  Понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.)3. Название…*** | Станция «Денежная» |
| - Задача(и) | - Формирование первичных  экономических представлений и компетенций;  - правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. |
| - Материалы | Словесная игра «Скажи наоборот» |
| -содержание деятельности кратко | Ребята, а когда мама отправляется в магазин, что с собой берёт?  Дети: Кошелёк  Воспитатель: А что у неё в кошельке?  Дети: Деньги. (купюры и монеты)  *Ответы детей*  Воспитатель. Правильно , они лежат  в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные, т. е. электронные. Их у нас в наличии нет, а они  есть в пластиковых карточках. Вы видели карточки у  своих родителей. Расскажите о них.  *Дети рассказывают о пластиковых карточках, о их назначении.*  Воспитатель:  А где еще люди хранят деньги?  *Ответы детей*  В банке.  Воспитатель: Замечательно.  *Словесная игра « Скажи наоборот»*    Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота … Банкнота бумажная, а монета … Монета звенит, а банкнота …  Молодцы! Всё правильно называете.  Дети, ваши родители ходят на работу, чтобы заработать деньги. Как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги?  На что ваша семья расходует деньги?  *Ответы детей*  *Получайте ещё часть ключа*  Ребята, отправляемся на следующую остановку. |
| Планируемый результат (продукт) | После выполнения задания  получить часть ключа .  Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей . |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.) 4. Название…*** | Станция «Семейный бюджет» |
| - Задача(и) | - научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине вещей и продуктов, плата за услуги  и т.д.)  - закреплять представления детей  об экономических понятиях: деньги, семейный бюджет: доход и расход; формирование положительных взаимоотношений детей. |
| - Содержание деятельности (кратко) | Воспитатель:  Семейный бюджет я считаю: то складываю, то вычитаю.   Любые деньги любят счёт.   Мама в семейный кошелёк их кладёт.   Все деньги в вашей семье, которыми она может распоряжаться, называются бюджетом. Сейчас мы составим бюджет семьи.  *Практическое задание (на столах монеты- до 10)*  Подсчитайте семейный бюджет.  Папа зарабатывает 5 монет.  Мама зарабатывает 3 монеты.  Бабушка с дедушкой — пенсию 2 монеты.  Выложите нужное число (10)    Ведущий: Представьте, что в этом месяце ваши родители хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у семьи осталось ещё какое -то количество денег? Что можно с ними сделать?*(Ответы детей: можно копить, хранить деньги).*  Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги?*(Ответы детей).*В кармане можно?*(Ответы детей).*  А у кого есть копилка?*(Ответы детей).*Опишите свою копилку.  Ведущий: Когда я была маленькой, у меня тоже была своя копилка. Подросла, узнала, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. И за то, что люди принесли свои сбережения в банк, через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.  Ведущий: Существуют ещё такие понятия: доход и расход. Подсчет доходов и расходов –это и есть бюджет.  Доход- это деньги, полученные в результате работы.  Расход - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей и продуктов.  Ведущий: А почему иногда, когда вы  просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?  *(Ответы детей)*  Ведущий: Да, все верно, если каждый день что-то покупать,  нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.       Мы с вами попробуем помочь родителям распределить  семейный бюджет.  Игра *«Хочу и надо»*  Ведущий:   Перед вами схема потребностей и несколько квадратиков. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности красными квадратиками. Потребности, не особо важные выделим жёлтыми квадратами.  *Дети выполняют задание и объясняют свой выбор*  Ведущий: Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.  *Получите часть ключа.* |
| - Материалы | Монеты до 10, игра «Хочу и надо» |
| Планируемый результат (продукт) | После выполнения задания  получить часть ключа.  Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности. |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.) 5. Название…*** | Станция «Товарный склад» |
| -Цель | продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к  определенной группе (мебель, одежда, посуда, продукты  питания ). |
| -Задачи |  |
| -Содержание деятельности (кратко) | Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей­экспедиторов и  развести товар с помощью специальных фургонов по соответствующим магазинам:  «Одежда», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель. Каждый  водитель­экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает  тот, кто быстрей и  правильно подобрал товар.  Молодцы! Вы  успешно прошли все испытания. И я, как директор   финансовой  школы, вручаю вам медали за активное участие в разных испытаниях и  получите  часть ключа от посылки. (Дети с финансовым директором собирают части ключа). Ну а мне пора прощаться, до свидания ребята! |
| - Материалы | карточки с изображением товаров, фургоны с  рисунками, куда  будет развозиться товар: «Одежда», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель».,шоколадные медали. |
| Планируемый результат (продукт) | Получить последнюю часть ключа и вместе с финансовым директором собрать все части ключа, чтобы открыть сундучок и получить сюрприз (шоколадные монеты) |
| Способ демонстрации результата (продукта деятельности) | Мультимедийный проектор, презентация |
| Организация рефлексии (варианты вопросов) | Где мы побывали?  Что вам понравилось в стране "Экономика"? О чём дома расскажете вечером родителям?  1.С кем вы встретились в стране «Экономика» ? 2. Какие новые слова узнали и что они обозначают?  3. Что вас удивило? 4. Что было трудно? 5.Всё ли у вас получилось?   6.О какой ещё профессии вы бы хотели узнать?  7. Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете?  Дети открывают посылку- сундучок  с помощью ключа и достают шоколадные монетки |