Проект организации «Клубного часа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип «Клубного часа»**   | Творческий |
| **Участники** (возрастные группы) | Дети старшего дошкольного возраста |
| **Общая тема** | «Путешествие по стране Экономика» |
| **Цель(и) «Клубного часа»** | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Закрепление полученных экономических знаний в разных видах экономической деятельности. Расширять социальные представления о современном обществе. |
| **План (карта) маршрута** (дети в течение 1 часа перемещаются по всему зданию/ территории детского сада, соблюдая определенные правила поведения) |  Воспитатель: Ребята, какое  у вас настроение? Предлагаю  построить «Мост дружбы». Возьмемся за руки, поднимем их вверх. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. А оно нам сегодня пригодится.Воспитатель: Ребята, я  получила  необычную посылку, в виде сундучка. Но открыть её не смогла. Чтобы сундучок  открыть, нужен ключ, а у меня его нет.Что же  делать? Дети: Нужно найти ключ.Воспитатель и дети ищут ключ и  находят письмо:  "Дети, выполните задания, пройдите трудные испытания в стране "Экономика", получите ключ. Но вот попасть туда смогут только самые  сообразительные и дружные ребята."В: Для этого нам нужно отправиться в страну "Экономика"?Что же делать?*Дети предлагают всё выполнить*Воспитатель. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие. Этой страны нет ни на одной географической карте.  Каждый житель этой страны  мастерски занимается своим делом. Я уверена, что вы сообразительные и дружные ребята и обязательно со всем справитесь.После выполнения каждого задания, вы  получите часть ключа. В конце пути мы  вместе ключ соберем. Путешествие у нас будет не простое. Если мы  справимся с заданиями, всех ждет сюрприз!     Но в необычное  путешествие,  мы  на поезде, на автобусе, даже на самолете не доберёмся. Что же делать?*Ответы детей.*Я, кажется, придумала, надо воспользоваться волшебными словами!(*Дети закрывают глаза, тихонько поворачиваются вокруг себя, говорят*) *«Вправо-влево повернись, в стране Экономика  окажись!»**Работа по карте "Экономика"*  |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.)1. Название…*** | Станция «Финансовая школа» |
|  - Задача(и)  | - Развивать экономическое мышление дошкольников, познавательный интерес, память, внимание и воображение.- Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности. |
| - Содержание деятельности (кратко) | Воспитатель: Здравствуйте, здравствуйте!  Разрешите представиться. Я директор финансовой  школы. Рада приветствовать вас в стране Экономика! Предлагаю вам приступить к испытаниям.Воспитатель: Отгадайте загадку:«Бывают они медные, блестящие, бумажные,Но для любого из людей, поверьте, очень важные!Что это?» *(Ответы детей).*Воспитатель: Совершенно верно - «деньги».А как называются Российские деньги?*(Ответы детей).*А как называются Английские деньги? *(Ответы детей).*Воспитатель: Как одним словом можно назвать деньги других стран?*(Ответы детей).**На экране демонстрируется валюта разных стран.*Ребята, раз мы заговорили про деньги, скажите, всё ли можно купить за деньги? *(Ответы детей)**Дидактическая игра "Можно и нельзя"*Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет, то не хлопайте. (Слайды на экране)Телевизор, солнце, здоровье.Конфеты, молоко, совесть.Квартира, игрушки, доброта.Мебель, планшет, любовь.Одежда, радуга, дружба.*Дидактическая игра «Сложи картинки с денежными единицами»*Воспитатель. А сейчас  (замолкает)… Что же это такое? (Разрезные картинки с изображением денег разных стран) Кто это сделал? Все купюры разрезали.  Хотела вам показать разные купюры денег! И не знаю, что теперь делать!(Дети предлагают собрать купюры и посмотреть на них.)Воспитатель: Проверьте друг у друга, правильно ли собрали купюры.Воспитатель: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги?*(Ответы детей).*Воспитатель: Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. *Дети получают за правильный ответ часть ключа* |
|  - Материалы | Загадки, д/игра «Можно и нельзя», д/игра «Сложи картинки с денежными единицами» (разрезные картинки) |
| Планируемые результат (продукт) | После выполнения задания  получить часть ключа. Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр. |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.)2. Название…*** | Станция «Озеро загадок» |
|  - Задача(и)  | - выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; - закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации  |
| - Содержание деятельности (кратко) | Появляется лиса Алиса: «Здравствуйте дети! Крепче удочку держите, быстро рыбку изловите и отгадку назовите.Отправляемся на озеро загадок (в сухом бассейне лежат рыбки с загадками, дети по очереди ловят рыбу, родители загадывают загадки детям)1.     В этой фирме все бывают, Бланк сначала заполняют,вносят в кассу платежи.Что за фирма, подскажи? (Банк.)2. Из какого аппаратавыдаётся всем зарплата? (Банкомат.)3. На товаре быть должнаобязательно … (Цена)4. Герб и цифры там в рядахстоят на разных сторонах (монета)5. И врачу, и акробатуВыдают за труд. (зарплату) 6. Люди ходят на базар:Там дешевле весь...( товар) 7. Мебель, хлеб и огурцыПродают нам...(продавцы) 8. Чтоб хранить свои доходыНа карманные расходыХрюшка  требуется мне,Та, что с дыркой на спине. (Копилка)*Лиса. Ребята, вы не как Буратино, всё знаете, и умеете! А рыбку я вашу забираю! Славный ужин будет!* |
|  - Материалы | Загадки на экономические темы, удочка,  |
| Планируемые результат (продукт) | После выполнения задания  получить часть ключа.Понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.)3. Название…*** | Станция «Денежная» |
|  - Задача(и)  | - Формирование первичных  экономических представлений и компетенций;- правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.   |
|  - Материалы | Словесная игра «Скажи наоборот» |
| -содержание деятельности кратко | Ребята, а когда мама отправляется в магазин, что с собой берёт?Дети: КошелёкВоспитатель: А что у неё в кошельке?Дети: Деньги. (купюры и монеты)*Ответы детей*Воспитатель. Правильно , они лежат  в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные, т. е. электронные. Их у нас в наличии нет, а они  есть в пластиковых карточках. Вы видели карточки у  своих родителей. Расскажите о них.*Дети рассказывают о пластиковых карточках, о их назначении.*Воспитатель:А где еще люди хранят деньги?*Ответы детей*В банке.Воспитатель: Замечательно.*Словесная игра « Скажи наоборот»* Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.Монета круглая, а банкнота …Банкнота бумажная, а монета …Монета звенит, а банкнота …Молодцы! Всё правильно называете.Дети, ваши родители ходят на работу, чтобы заработать деньги. Как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги?  На что ваша семья расходует деньги?*Ответы детей**Получайте ещё часть ключа*Ребята, отправляемся на следующую остановку. |
| Планируемый результат (продукт) | После выполнения задания  получить часть ключа .  Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей .  |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.) 4. Название…***  | Станция «Семейный бюджет» |
|  - Задача(и)  | - научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине вещей и продуктов, плата за услуги  и т.д.)- закреплять представления детей  об экономических понятиях: деньги, семейный бюджет: доход и расход; формирование положительных взаимоотношений детей. |
| - Содержание деятельности (кратко) | Воспитатель:  Семейный бюджет я считаю: то складываю, то вычитаю. Любые деньги любят счёт. Мама в семейный кошелёк их кладёт. Все деньги в вашей семье, которыми она может распоряжаться, называются бюджетом. Сейчас мы составим бюджет семьи.*Практическое задание (на столах монеты- до 10)*Подсчитайте семейный бюджет.Папа зарабатывает 5 монет.Мама зарабатывает 3 монеты.Бабушка с дедушкой — пенсию 2 монеты.Выложите нужное число (10) Ведущий: Представьте, что в этом месяце ваши родители хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у семьи осталось ещё какое -то количество денег? Что можно с ними сделать?*(Ответы детей: можно копить, хранить деньги).*Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги?*(Ответы детей).*В кармане можно?*(Ответы детей).*А у кого есть копилка?*(Ответы детей).*Опишите свою копилку.Ведущий: Когда я была маленькой, у меня тоже была своя копилка. Подросла, узнала, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. И за то, что люди принесли свои сбережения в банк, через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.Ведущий: Существуют ещё такие понятия: доход и расход. Подсчет доходов и расходов –это и есть бюджет.Доход- это деньги, полученные в результате работы.Расход - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей и продуктов.Ведущий: А почему иногда, когда вы  просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?*(Ответы детей)*Ведущий: Да, все верно, если каждый день что-то покупать,нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.     Мы с вами попробуем помочь родителям распределитьсемейный бюджет.Игра *«Хочу и надо»*Ведущий:  Перед вами схема потребностей и несколько квадратиков. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности красными квадратиками. Потребности, не особо важные выделим жёлтыми квадратами.*Дети выполняют задание и объясняют свой выбор*Ведущий: Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.*Получите часть ключа.* |
|  - Материалы | Монеты до 10, игра «Хочу и надо» |
| Планируемый результат (продукт) | После выполнения задания  получить часть ключа.Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности. |
| ***Станция (мастерская, клуб и т.п.) 5. Название…*** | Станция «Товарный склад» |
| -Цель | продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к  определенной группе (мебель, одежда, посуда, продукты  питания ). |
| -Задачи |  |
| -Содержание деятельности (кратко) | Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей­экспедиторов и  развести товар с помощью специальных фургонов по соответствующим магазинам:  «Одежда», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель. Каждый  водитель­экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает  тот, кто быстрей и  правильно подобрал товар.Молодцы! Вы  успешно прошли все испытания. И я, как директор   финансовой  школы, вручаю вам медали за активное участие в разных испытаниях и  получите  часть ключа от посылки. (Дети с финансовым директором собирают части ключа). Ну а мне пора прощаться, до свидания ребята! |
| - Материалы | карточки с изображением товаров, фургоны с  рисунками, куда  будет развозиться товар: «Одежда», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель».,шоколадные медали. |
| Планируемый результат (продукт) |  Получить последнюю часть ключа и вместе с финансовым директором собрать все части ключа, чтобы открыть сундучок и получить сюрприз (шоколадные монеты) |
| Способ демонстрации результата (продукта деятельности) | Мультимедийный проектор, презентация |
| Организация рефлексии (варианты вопросов) | Где мы побывали?  Что вам понравилось в стране "Экономика"? О чём дома расскажете вечером родителям?1.С кем вы встретились в стране «Экономика» ?2. Какие новые слова узнали и что они обозначают?3. Что вас удивило?4. Что было трудно?5.Всё ли у вас получилось? 6.О какой ещё профессии вы бы хотели узнать? 7. Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете?Дети открывают посылку- сундучок  с помощью ключа и достают шоколадные монетки |