Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Семицветик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Конспект по экологии «Чудесная вода»

Воспитатель: Татаринова Татьяна Алексеевна

2017 год

Цель:

вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

Задачи:

воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к воде.

2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.

3. Закреплять навыки в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.

развивающие:

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.

2. Развивать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать словарь детей.

3. Развивать наблюдательность.

4. Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей.

образовательные:

1. Познакомить детей со свойствами воды *(вкус, цвет, запах, текучесть)*.

2. Рассказать о значении воды в нашей жизни.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, безвкусная.

Материал и оборудование: *«Песенка про Тучку и дождик»*; стаканчики с водой (по количеству детей, пустые стаканчики, стакан с молоком и стакан с водой, разноцветные камешки, две чаши с холодной и теплой водой; ватман (на нем нарисовано солнце, тучка и травка, оттиск печатки из картофеля по количеству детей, краска – гуашь синего цвета, влажные салфетки.

Содержание:

*На мольберте картинки с изображением воды.*

*(Воспитатель читает отрывок из стихотворения Н. Рыжовой):*

Без воды вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Для чего нужна **вода**, как мы ее используем?

Дети, подумайте, откуда берется **вода в кране**? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

В кране – **вода из реки**. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

- А вы знаете ребята, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная **вода**. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

Игра *«****Вода хорошо – вода плохо****»*

1. Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воды, это хорошо?

2. Если дождь идет день, другой, третий, все залито водой *(плохо для прогулок, для растений хорошо, но если не сильный дождь)*;

3. Если весной на реке весной растаял лед, это хорошо для рыбок?

4. Если ребенок испачкался, весь грязный, чумазый, и он умоется, помоется?

**В**: Ребята, а сейчас мы с вами вспомним и покажем, как надо умываться.

 *Выполняется динамическая пауза:*

-Льётся чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берём,

Крепко щёткой зубы трём.

Моем уши, моем шею,

на глазах мы хорошеем.

-Вот какие мы чистые и красивые.

**В**: Ой, ребята я забыла вам сказать, когда я утром пришла, мне принесли телеграмму. А прислал её главный начальник по чистоте - Мойдодыр.

*(Зачитываю ребятам по фразам. Дети должны найти ошибки и исправить текст телеграммы.)*

"Полотенцем моют руки"

"Расчёской вытираются"

"Зубной щёткой намыливают тело"

"Мылом причёсываются".

-Ой, ребята, что-то я не поняла, кажется Мойдодыр всё перепутал. Давайте вместе попробуем разобраться:

-полотенцем *(что делают)*.

-Расчёской.

-Зубной щёткой.

-Мылом.

-Вот какую смешную телеграмму нам прислал Мойдодыр.

-А ешё он вам даёт советы:

"Умыватесь по утрам, после сна. Мойте руки, лицо и шею".

"Мойте руки и ноги перед сном каждый день".

"Мойте руки после игр, прогулки, туалета".

-Будете выполнять советы Мойдодыра?. Хорошо

Надо, надо умываться

по утрам и вечерам,

а нечистым трубочистам

стыд и срам, стыд и срам!

-Посмотрите, ребята, у вас на столах тоже стоит **вода**, подойдите к столу.

А сейчас возьмите в одну руку пустой стакан, а в другую стакан с водой. Что можно сказать о стакане с водой? *(Ответы детей)*. – Правильно он тяжелый, а пустой легкий. **Вода имеет вес**, она тяжелая.

-Ребята, давайте попробуем воду на вкус! *(детям предлагается кипяченая****вода****)*. Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? Кислая? *(Ответы детей)*

- **Вода не имеет вкуса**, она безвкусная.

- Ребята у меня есть два стакана в одном молоко а в другом **вода**, отгадайте в каком стакане молоко, а в каком **вода***(Ответы детей)* Почему ты так думаеш *(ответы детей)*

- Какого цвета молоко? *(белого)*.

- Можно ли сказать, что **вода белого цвета**? *(Ответы детей)*.

-Давайте мы с вами поиграем в прятки. Я, спрячу камушки в воде и в молоке. А вы мне скажете, где камушки я спрятала, а где не получилось. *(Ответы детей)*. **Вода бесцветная**.

Воспитатель говорит, что **вода может быть теплой**, холодной, горячей. Предлагает опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках озерах и морях тоже бывает **вода и теплая и холодная**. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие – в холодной. Если бы вы были рыбками, какую воду вы бы выбрали?

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Я буду мама Тучка, а вы – Капельки.

Звучит музыка *«Песенка про тучку и дождик»*. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Туча показывает, что им делать.

-Молодцы, капельки, хорошо потанцевали, веселый дождик у нас прошел! Сейчас мы с вами пойдем поиграем, а вечером нарисуем наш портрет *(капельки)*. Посмотрите, какая большая тучка накрыла солнышко, а травка внизу ждет, когда же начнется дождик. Будем вечером рисовать дождик?

Мы с вами молодцы.

- Давайте, похлопаем сами себе!

- Что нового вы узнали сегодня, ребята? Что было трудно? А что было для вас легко? Что было самым интересным? Что вы сегодня расскажете мамам и папам?