**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №65 комбинированного вида»**

**Муниципальное образование город Алапаевск (МБДОУ «Детский сад № 65»)**

**624600 Свердловская область город Алапаевск ул.Урицкого 152, т. 8(34346)96 -2-05**

**Сайт**

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка**

(2022/2023 учебный год)

Фамилия Ермилов

Имя Максим

Отчество Романович

Возраст 5лет Дата рождения г.28.06.2017г.

Адрес г. Алапаевск, ул. Новоселов 18

Телефон: мама (89041629386),

Из какого образовательного учреждения прибыл: из дома

ФИО родителей:

Мать : Ермилова Надежда Сергеевна

Отец: Ермилов Роман Валерьевич

***Куратор сопровождения:*** Цуприкова Галина Александровна учитель-логопед

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна– двое

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна- второй

С кем ребенок проживает - с мамой, папой

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:

бабушки, дедушки

Условия жизни ребенка – удовлетворительные

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задание: папа, мама

- находится с ребенком в случае:мама

- гуляет с ребенком: папа, мама

- помогает решать конфликты: мама, папа

- что-либо другое: мама, папа

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) – 10.12.2021г.

Причина проведения: определение уровня развития ребёнка в соответствии с результатами входящей психолого - педагогической и логопедической диагностики и внесение корректировки в индивидуальный маршрут обучения.

Заключение ПМПК № 1524 от 11. 01.2022г.

Образовательная программа : Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР.

***Куратор сопровождения****:* Цуприкова Галина Александровна учитель-логопед

***Специалисты:***

Педагог-психолог /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Музафарова А.А.

Учитель-логопед /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цуприкова Г.А.

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Татаринова Т.А.

Воспитатель группы /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сафронова Н.Г.

**IV. Программа комплексного сопровождения**

**Ермилов Максим Романович,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

**Цель сопровождения:**построение системы работы с ребенком, имеющим ЗПР.

**Задачи сопровождения:**

- создать комплекс условий для коррекционно – развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития ребёнка;

- реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка;

- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов и родителей ребёнка.

План мероприятий по сопровождению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник сопровождения\*:**  **сопроводительные мероприятия** | **Сроки реализации** | **Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Отметка о выполнении** |
| Учитель-логопед:Цуприкова Г..А.  - подгрупповые занятия  - Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа по коррекции речевых нарушений | 2022-2023 г. | 1раз в неделю (20 мин)  3 раза в неделю(20мин) |  |
| Музыкальный руководитель: Чарина С.Е.  Фронтальные занятия  Руководитель по физической культуре: Тычкина О.И.  Фронтальные занятия | 2021-2022 г. | 2 раза в неделю (25 мин.)  3 раза в неделю (20 мин) |  |
| Воспитатели : Татаринова Т.А.  Сафронова Н.Г.  - Фронтальные занятия  - Совместная деятельность | 2022-2023 г. | 8 занятий в неделю  (25 мин)  ежедневно во 2-ю половину дня |  |
| Родители: | 2022-2023 г. | Ежедневно |  |

**V. Индивидуально-психологические особенности**

**Ермилов Максим Романович** , группа дошкольного воспитания ( 5-6 лет)

**Задачи сопровождения:**

1. Охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Сопровождение развития ребенка и процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | **Результаты входящей диагностики**  **(сентябрь 2022 год)** | **Результаты**  **итоговой диагностики**  **(май 2023год)** |
| О  Б  Щ  Е  Н  И  Е | Инициативность (по ведущей деятельности)  По результатам наблюдений | Принимает активное участие в играх со строительным материалом. Поддерживает все сюжетно-ролевые игры с детьми и подвижные игры. Может самостоятельно организовать игру. | . |  |
| Круг общения, коммуникативные качества  По результатам социометрии, наблюдений, бесед | Занимаемая позиция в группе – принимаемый .  Предпочитаемый круг общения:  сверстники, семья. | . |  |
| Контактность (как коммуникативное качество)  По результатам наблюдений, бесед | Полная адаптация. Дистанцию в общении соблюдает. |  |  |
| ПОВЕДЕНИЕ (проявления)  По результатам наблюдений | | Отклонений от нормы нет. |  |  |  |
| С  О  С  Т  О  Я  НИ  Я | Тревожность  По результатам наблюдений. | ИТ – 36 (средний уровень тревожности). |  |  |
| Агрессивность  По результатам наблюдений. | Признаки агрессивности в поведении ребенка не наблюдаются. |  |  |
| Возбудимость | Низкая эмоциональная возбудимость в состоянии тревожности. Контролирует эмоциональные проявления. В комфортных условиях эмоциональная сфера в пределах нормы. |  |  |
| Самооценка и уровень притязаний. | Самооценка завышенная. |  |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики.** Во время свободной деятельности Женя способен занять себя. Эмоциональная сфера развивается согласно возрастной норме. Мальчик по мимическому показу, по слову определяет эмоции на картинке, различает их, пытается повторить за взрослым. **Вступает в эмоциональный контакт с социально значимыми взрослыми.** Фрагментарность ориентировки в задании, трудности включения в задание.

**Волевое поведение в стадии формирования. Очень старателен при выполнении заданий, поручений, на которые хорошо мотивирован.**

**Педагог-психолог**

Направление коррекционно-развивающей работы:

1. формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
2. целенаправленная психолого-педагогическая работа по формированию всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь);
3. развитие эмоционального интеллекта.

**Рекомендации.** Для формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки использовать игротерапию. Арт-терапия (с целью воздействия на психоэмоциональное состояние ребенка) и релаксация– будут способствовать расслаблению всех групп мышц, развитию восприятия, снятию эмоционального напряжения, тревожности, внутренних зажимов. Для формирования психических процессов использовать подвижные игры со словами, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

**Выводы по итогам проведенной работы.**

**Рекомендации**

**VI. Познавательные процессы**

**Ермилов Максим Романович,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

**Задачи сопровождения**:

1. Провести диагностику, определить пути профилактики и коррекции нарушений познавательного и интеллектуального развития ребёнка.

2. Развивать, корригировать и компенсировать недостатки познавательного и интеллектуального развития с учётом возможностей, потребностей и интересов ребёнка.

3. Оказывать необходимую консультативную помощь родителям ребёнка и педагогам в создании условий, необходимых ребёнку с ОВЗ для полноценного, здорового образа жизни и успешного овладения образовательными программами с учётом его психических возможностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | | | **Результаты входящей диагностики (сентябрь2022г.)** | **Результаты итоговой диагностики (май 2023г.)** |
| В  О  С  П  Р  И  Я  Т  И  Е | Пространственное  По результатам методик | | | Не различает пространственных отношений правое-левое, вверху-внизу, впереди-сзади. Не ориентируется в схеме собственного тела. |  |
| Времени  *По результатам методик* | | | Из времен года называет только зима и лето.  Из частей суток знает ночь, остальные части суток не знает.  Дни недели не знает. |  |
| Зрительное  *По результатам методик «коробка форм», «разрезные картинки», «разбери и сложи матрешку, включение в ряд», «построй из палочек»* | | | Из цветов знает красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный.Из геометрических фигур знает круг, квадрат, овал. Задание «Дом животного» - ребёнок выполняет с учётом образца.Задание «Разбери и сложи матрешку» (5-составная) собирает путем зрительного соотнесения.  При выполнении задания «включение в ряд», ставит матрешки в ряд с учетом их размера.  Коробку форм собирает путем примеривания и зрительного соотнесения. Разрезную картинку из двух, трех частей собирает, их 4-х самостоятельно собрать не смог.  Конструктивный праксис (построй из кубиков, из палочек) – строит по образцу.  Представления о величине сформированы по возрасту.  Задания «Недорисованные картинки» назвал все предметы правильно. Задания «Зашумленные картинки» назвал не все предметы. |  |
| Слуховое | | | Сформировано недостаточно. Для восприятия инструкции требуется повторение. |  |
| В  Н  ИМА  Н  И  Е | Устойчивость  *наблюдение* | | | Внимание неустойчивое. |  |
| Продолжительность  *По результатам методик* | | | Продолжительность внимания снижается по мере наступления утомления. |  |
| Переключаемость  *По результатам методик* | | | Требуется время для переключения внимания |  |
| Распределение  *По результатам методик* | | | Испытывает трудности распределения внимания. |  |
| ПАМЯ  Т  Ь | Зрительная  *по результатам методик» Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна* | | | Расположение картинок воспроизвел с ошибками. |  |
| Слуховая | | Кратковременная  *методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»* | Кривая заучивания 3, 4, 3, 4,4.  Фразу из 3 слов воспроизводит |  |
| Долговременная*воспроизведение знакомого стихотворения* | Стихов не вспомнил |  |
| Смысловая  *По результатам наблюдения, пересказ прочитанного текста* | | | Пересказ прочитанного текста выполняет по наводящим вопросам. |  |
| МЫШЛ  ЕНИЕ | ФОРМЫ | Наглядно-действенное | | Сформировано |  |
| Наглядно-образное | | В стадии формирования. |  |
| Словесно-логическое | | Не сформировано |  |
|  | Анализ  Синтез  Обобщение  Сравнение  По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые)», «Предметная классификация, методика Ивановой»,  «Рыбка (В.В. Холмовская)» | | Обобщение не сформировано. Исключение лишнего не производит, требуется помощь взрослого.  Последовательность событий устанавливает.  Простые аналогии не устанавливает  Классифицирует по цвету, величине; по форме допускает ошибки. |  |

**Выводы по итогам входящей диагностики:**

Проявляет интерес к большинству предлагаемых заданий. Вербальную инструкцию понимает, иногда необходимо повторение инструкции. Общую цель содержание задания ребенок в целом понимает правильно. Все задания выполняет в основном правильно, допускает отдельные ошибки, при проверке замечает их при помощи взрослого, исправляет сам.

Степень обучаемости достаточная, перенос нового действия немного затруднен, аналогичное задание выполняется с небольшой помощью педагога. Темп деятельности нормальный, работоспособность удовлетворительная, несколько снижается по мере утомления.

Реакция на одобрение и замечания адекватная (радуется одобрению; при замечании исправляет свое поведение).

Запас общих сведений и представлений об окружающем мире низкий. Уровень развития восприятия сформирован недостаточно. Внимание неустойчивое, концентрация недостаточно развита, объем внимания снижен, способность к распределению внимания и переключению снижена. Преобладает непроизвольное внимание.Продуктивность мнестических функций: уровень развития зрительной памяти снижен, развитие слуховой памяти на низком уровне.Преобладающим видом мышления является наглядно-действенное.

Счетные операции: прямой счет без опоры на наглядность до 5, с наглядным образцом до 5, обратный с опорой, порядковый счет в пределах 5. Ребенок затрудняется в выполнении в решении устных задач.

Мелкая моторика пальцев рук развита недостаточно.

Конструктивный праксис сформирован: конструирует по образцу.

**Пути решения:**

1. Обогащать представления об окружающей действительности.
2. Развивать внимание, память (объема, прочности, точности, навыков запоминания, смыслового запоминания) посредством дидактических игр и специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания и памяти.
3. Формировать мыслительные операции: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации.
4. Совершенствовать ручную моторику (развивать ведущую руку, согласованность действий обеих рук, развивать мелкие движения кистей рук).
5. Формировать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формировать навык ориентировки в пространстве. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине). Развивать представления о смене времён года, частей суток. Сформировать представления временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.
6. Формировать механизмы произвольного поведения: способности подчинять свои действия указаниям учителя, следовать инструкции.

Выводы на конец года:

**VII. Речевое развитие**

**Ермилов Максим Романович,** группа дошкольного возраста ( 5-6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель диагностики:** | |
| Входная диагностика: | Итоговая диагностика: |
| Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы | Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы |
| **Задачи диагностики:** | |
| Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата | Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата |
| Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук | Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук |
| Определить уровень сформированности звукопроизношения | Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения |
| Определить уровень сформированности фонематических процессов | Определить динамику развития уровня фонематических процессов |
| Определить уровень сформированности звукового анализа | Определить динамику развития уровня звукового анализа |
| Определить уровень сформированности словарного запаса | Определить динамику развития уровня словарного запаса |
| Определить уровень сформированности грамматического строя | Определить динамику развития уровня грамматического строя |
| Определить уровень сформированности связной речи | Определить динамику развития уровня связной речи |
| Определить уровень сформированности пространственной ориентировки | Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предъявляемые задания** | | **Результаты входящей диагностики (сентябрь 2021г.)** | | **Результаты итоговой диагностики (май 2022г.)** |
| **Двигательные функции артикуляционного аппарата** | | | | |
| Открыть и закрыть рот.  Растянуть губы в улыбке.  Вытянуть губы «трубочкой».  Показать широкий, а потом узкий язык.  Положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю.  Коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а затем левого. | | Недостаточный объём  Язык недостаточно расслаблен, переключает с одного движения на другое с ошибками.  Выполнил с ошибками.  Выполнил с ошибками. | |  |
| Заключение | | Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, саливация, моторная расторможенность. | |  |
| **Мелкая моторика пальцев рук** | | | | |
| Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, затем на левой руке.  По очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой рук, потом на левой;  Изменить положение кистей, одну сжимая в кулак, пальцы другой выпрямляя.  Проверка навыков работы с карандашом(умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки).  Манипуляции с предметами(расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередно из вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). | | Выполнено с ошибками  Выполнил.  Карандаш держит напряженно, нажим сильный, линия прерывистая. Кружки нарисовал искаженно.  Выполнил  Складывает и вынимает сразу несколько предметов. | |  |
| Заключение | | Мелкая моторика сформирована недостаточно. | |  |
| **Звукопроизношение** | | | | |
| Последовательное повторение звуков изолированно, в словах, предложениях. | | Сигматизм свистящих и шипящих, ламбдацизм, ротацизм | |  |
| Заключение | | Полиморфное нарушение произношения | |  |
| **Фонематический слух и восприятие** | | | | |
| Повторить пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.  Показать на картинке пары слов: кот – кит, дом – дым, уточка – удочка, киска – миска, коса – коза, кочка – кошка, малина - Марина. | | Выполнено с большим количеством ошибок.  Ошибки многочисленные | |  |
| Заключение | | Функции фонематического слуха сформированы недостаточно. | |  |
| **Словарный запас** | | | | |
| Перечислить : насекомые, транспорт, животные, ягоды.  Назвать части тела и части предметов (ноги, руки, голова, глаза, локоть, виски,спинка, сиденье, ножки стула, кузов, колеса машины).  Глагольный словарь – как подают голос разные животные, трудовые действия представителей разных профессий.  Назвать цвет и форму предметов. | ягоды назвал, траспорт, животные - 3 сущ.  насекомые не назвал,  части тела, предметов называет с ошибками.  Выполнил с ошибками.  Выполнено с ошибками.  Выполнил | | |  |
| Заключение | Словарный запас развит недостаточно. | | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | | |
| Образовывать форму мн. ч. сущ.(столы, коты, дома, куклы, руки, окна).  Образовывать форму сущ. в косвенных падежах.  Согласование прил. с сущ. ед. числа. (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро).  Простые предлоги (под, над, из,с.).  Согласование числительного с сущ. (два, пять).  Суффиксальный способ словообразования (столик, чашечка, ведерочко).  Образовать притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, образовать глаголы совершенного вида. | | Изменяет с ошибками.  С большим количеством ошибок  Согласовывает  Пропуск замена предлогов: под=в,из=с).  С большим количеством ошибок.  С ошибками.  С грубыми ошибками. | |  |
| Заключение | | Грамматический строй речи не сформирован. Многочисленные ошибки. | |  |
| **Связная речь** | | | | |
| Пересказ текста из нескольких предложений. После повторного чтения по предложенному плану. | | Нет описательной ситуации. Рассказ не оформлен. Фраза аграмматична. | |  |
| Заключение | | Связная речь не сформирована.  Фраза простая со структурными нарушениями. | |  |
| **Пространственная ориентировка** | | | | |
| По просьбе логопеда показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади, по отношению к девочке, изображенной на картинке. Последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.  Показать предметы слева внизу, справа вверху. Правой рукой- левый глаз, левой рукой- правый глаз. | | Выполнил.  С ошибками.  С ошибками.  С ошибками | |  |
| заключение | | Пространственные представления сформированы недостаточно. | |  |
| **Анализ речевого развития ребенка** | | | | |
| По результатам входной диагностики | | | По результатам итоговой диагностики | |
| Объём движений недостаточный, поиск артикуляц. позы, моторная расторможенность. Мелкая моторика сформирована недостаточно. Полиморфное нарушение произношения. Словарный запас на бытовом уровне. Функции фонематического слуха сформированы недостаточно. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь не сформирована. Пространственные представления не сформированы. | | |  | |

Речевое заключение: Общее недоразвитие речи,IIIуровень. Дизартрия. ( ТНР)

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

Артикуляционная моторика

- активизация движений речевогоаппарата, подготовка его к формированию и формирование гласных звуков и звуков раннего онтогенеза

Коррекция произносительной стороны речи

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (б бь в вь д дь т ть к кь м мь н ньппь ф фь х хь) в словах и коротких предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Постановка шипящих , сонорных звуков. Автоматизация свистящих звуков.

Просодическая сторона речи

- воспитывать правильный речевое диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных звуков и их слиянии;

- развивать силу, динамики и модуляции голоса на материале слияния гласных звуков и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тонов)

- развивать подражание речевым звукам

- воспитывать правильный, умеренный темп речи путём подражания педагогу

- развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражания

Работа над слоговой структурой слова

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова

-формировать умение передавать простой ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать слово вместе с логопедом, а затем вслед за ним)

- обучать правильному произношению слов 2-5 типа слоговой структуры слова и использовать их в речи

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А – не А, У – А, И – А, И – А.

- формировать умение выделять из ряда гласные звуки А У

- формировать навык звукового анализа и синтеза слияния гласных звуков АУ, УА

- формировать умение выделять начальный ударный гласный А У из слов, различать слова с начальными ударными

- формировать понятие *звук, гласный звук*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- обучать образованию и использованию в речи форм ед. и мн. числа имён сущ. муж.и жен. рода в им. падеже

- формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с сущ. в роде и числе в именительном падеже

- обучать различению и употреблению существительных муж.,жен род. и среднего рода в ед. числе в именительном падеже

- обучать пониманию вопросов косвенных падежей (*Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению сущ. в вин.род. дат. падежах без предлогов

- обучать пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у)*

- обучать образованию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идёт, идём*)

- обучать согласованию притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными мужского и женского рода

- обучать формированию простого двухсловного, трехсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым

Развивать словаря

- расширять пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «Семья», «Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Продукты питания», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник .Елка, «Комнатные растения», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Транспорт», « Мамин праздник», «Домашние животные», «Лето Цветы», «Лето. Насекомые».

- обучать пониманию обобщающего значения слова и формированию обобщающих понятий

- обучать правильному употреблению личных местоимений, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных числительных, порядковых числительных

- формировать понятие *слово*

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- воспитывать потребность в речевом общении. Формировать речь как средство общения.

- формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях, знакомых сказках

- обучать ответам на вопросы *Кто это? Что это?*

- обучать выполнению двухступенчатых инструкций.

**Выводы по итогам проведенной работы:**

1. **Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,**

**оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты и эффективность сопровождения.**

**Решение.**

Индивидуальный маршрут выполнен частично.

**Рекомендации.**

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.